



Dirección Regional de Educación Aguirre
Departamento de Asesoría Pedagógica

Orientaciones para el acompañamiento docente en el proceso OLCOMA

MSc. Marilú Rodríguez Mora
Asesoría Regional de Matemática



1. Propósito

Brindar orientaciones a las personas docentes de Matemática de secundaria para el acompañamiento del estudiantado participante en la Olimpiada Costarricense de Matemáticas (OLCOMA), mediante estrategias viables, centradas en la orientación, el seguimiento y la facilitación de recursos.

2. Alcance y enfoque

La participación en OLCOMA representa una oportunidad para el desarrollo de habilidades de alto nivel como:

- Resolución de problemas
- Pensamiento lógico
- Análisis matemático

Sin embargo, considerando el contexto del docente de aula se reconoce que:

- El personal docente no dispone de lecciones específicas asignadas para este proceso.
- El acompañamiento no debe sustituir la mediación pedagógica regular.

Por lo tanto, el acompañamiento se concibe como *un proceso complementario de orientación, seguimiento y apoyo estratégico*.

3. Estrategia de acompañamiento sugerida

El acompañamiento puede organizarse en tres líneas principales:

3.1 Facilitación de insumos

Se recomienda:

- Compartir pruebas de años anteriores.
- Facilitar cuadernillos de práctica.
- Orientar hacia recursos digitales (tutoriales, videos, plataformas).
- Indicar temas clave según el nivel.

3.2 Orientación del proceso de estudio

Se sugiere que el docente:

- Oriente al estudiante sobre cómo abordar los problemas.
- recomiende estrategias como:
 - Hacer esquemas.
 - Identificar datos clave.
 - Probar casos.
- Direcione hacia el recurso adecuado según la dificultad.

Aquí el docente no enseña contenido nuevo, sino que guía el proceso de pensamiento y aprendizaje autónomo.

3.3 Espacios de apoyo (según autorización)

En caso de contar con el aval de la dirección institucional, se podría:

- Gestionar un espacio ocasional (cada 8 o 15 días).
- Utilizarlo para:
 - Evacuación de dudas.
 - Análisis de ejercicios tipo.
 - Orientación general.

Estos espacios:

- Dependen de la organización institucional.
- No son obligatorios.
- No sustituyen la mediación regular.

4. Comunicación con encargados legales

Dado que el estudiantado participante es menor de edad, se recomienda:

- Mantener comunicación con padres, madres o encargados.
- Informar sobre: proceso, fechas y recursos.
- Utilizar medios accesibles (ej. grupos de WhatsApp o comunicación oficial mediante el cuaderno de comunicación al hogar).

Esto fortalece la permanencia, motivación y compromiso tanto del estudiantado como de los padres de familia, ya que, al tratarse de un proceso que requiere compromiso extracurricular del estudiante, el acompañamiento familiar resulta fundamental.

5. Consideración sobre el docente tutor

Se recomienda, para futuros procesos, que **la persona docente tutora del estudiantado** participante sea, en la medida de lo posible, **el mismo docente que les atiende en el aula**.

Esto permite:

- Aprovechar momentos dentro de la dinámica de clase para evacuar dudas.
- Fortalecer el vínculo pedagógico existente.

No se aconseja que el acompañamiento recaiga en un docente sin relación directa con el grupo, ya que la ausencia de vínculo y de presencia constante puede afectar la motivación del estudiante, aspecto fundamental en los procesos de aprendizaje según la neurociencia educativa.

6. Visibilización institucional

Se sugiere que, como departamento o institución:

- Se divulgue la participación estudiantil.
- Se publiquen avances y logros.
- Se reconozca el esfuerzo del estudiantado.

Mediante:

- Redes sociales institucionales
- Murales informativos
- Actos cívicos

Esto permite fortalecer la motivación, posicionar el proceso y reconocer el talento estudiantil.

7. Consideraciones para Liceos Rurales

En el contexto de Liceos Rurales, el acompañamiento:

- Puede articularse con talleres o actividades institucionales.
- Aprovechar espacios flexibles del modelo pedagógico.
- Utilizar recursos disponibles definidos por el centro educativo.

Cualquier propuesta de acompañamiento debe ser previamente presentada y avalada por la dirección del centro educativo, de manera que responda a la organización institucional.

8. Relación con la lección de fortalecimiento

En III Ciclo (Nivel I y II):

- La lección de fortalecimiento responde al diagnóstico del grupo y la coordinación con el respectivo docente de la sección.
- Se atiende a la sección completa, los estudiantes que requieren fortalecimiento del curso lectivo lo reciben, mientras que los estudiantes participantes en OLCOMA pueden evacuar dudas con el docente que les atiende, dentro de la dinámica de la clase.

Consideración clave:

Un estudiante OLCOMA generalmente no requiere fortalecimiento habitual porque se encuentra en nivel avanzado o intermedio.

Sin embargo, sí puede beneficiarse de un acompañamiento orientado dentro de este espacio.

9. Cierre

El acompañamiento en OLCOMA es viable incluso sin tiempo lectivo asignado, cuando se basa en:

- Orientación estratégica.
- Uso de recursos adecuados.
- Comunicación efectiva.
- Organización institucional.

Este enfoque permite potenciar el talento matemático del estudiantado sin comprometer el desarrollo curricular.



MSc. Marilú Rodríguez Mora
Asesoría Regional de Matemática
2026

Fortaleciendo el pensamiento Matemático a través de la resolución de problemas

