



**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO  
DE COSTA RICA**

**Viceministerio Académico**  
Dirección de Desarrollo Curricular  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos



# **DISTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESPECÍFICAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS PARA I Y II CICLOS DE LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA, POR MES Y AÑO ESCOLAR**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS**

**2026**



## INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como propósito proporcionar a la persona docente de la educación primaria costarricense, la distribución de las habilidades específicas y conocimientos matemáticos que se deben desarrollar en cada uno de los años escolares, según los meses que comprende el curso lectivo. De tal manera, que se distribuye el número total de lecciones mensuales según Plan de Estudios vigente, con el entendido de que cada docente hará los ajustes correspondientes a su realidad y tiempo efectivo propiamente en el Plan Didáctico, para el abordaje de la(s) habilidad(es) y la cantidad de lecciones que se estarían invirtiendo para la I etapa de la lección denominada “**Aprendizaje de conocimientos**”, así como para la II etapa “**Movilización y aplicación de los conocimientos**”.

## CONSIDERACIONES RELEVANTES

1. Para la elaboración de los procesos de mediación pedagógica, se deben trabajar las habilidades en el orden como se presentan, en el caso de las habilidades que se muestran agrupadas, es porque se deben desarrollar de manera integrada. Lo anterior para garantizar el desarrollo en espiral del programa, optimizar el tiempo y un abordaje pedagógico apropiado de las mismas.
2. Algunas habilidades aparecen subrayadas y con color morado. Estas habilidades son retomadas en diferentes meses, ya que son medulares en el proceso, por tanto, la persona docente debe aprovechar las actividades desarrolladas para reforzar los conocimientos matemáticos correspondientes a dichas habilidades.
3. El desarrollo oportuno y continuo de las lecciones programadas en Matemáticas es indispensable para garantizar la progresión curricular, la coherencia pedagógica y la profundización de los aprendizajes a lo largo del curso lectivo. El desarrollo de los contenidos y habilidades establecidos en los programas de estudio no deben postergarse sin justificación pedagógica válida, ya que los retrasos injustificados comprometen el derecho del estudiantado a recibir una educación integral y de calidad. De conformidad con la Ley Fundamental de Educación N.º 2160, la Política Curricular “Educar para una Nueva Ciudadanía” (MEP,



2016) y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente, la persona docente tiene la responsabilidad profesional de planificar, desarrollar y evaluar los aprendizajes de manera sistemática, oportuna y pertinente, así como de implementar estrategias de fortalecimiento y profundización cuando sea necesario, sin que ello implique retrasar de forma prolongada el avance curricular.

Con el fin de garantizar que el proceso de aprendizaje del estudiantado no se vea afectado por licencias sindicales u otras ausencias de la persona docente, se debe proceder conforme a los Lineamientos para la Gestión de Procedimientos en los Centros Educativos de las Direcciones Regionales de Educación (2025):

1. El docente deberá dejar en la dirección en caso de primaria, y en el caso de secundaria con el auxiliar administrativo, el respectivo plan remedial o alternativo que debe enviarse a los hogares de las personas estudiantes (si procede ya que es para licencia sindical), o continuar con el planeamiento didáctico (en caso de ausencia) que debe existir en los archivos de la dirección.
2. El administrador definirá la estrategia interna para la atención del grupo, definiendo el responsable que se hará cargo del grupo, en tal caso; desarrollará el plan remedial que para tal efecto fue confeccionado por el docente a cargo. (P.29)

4. Asimismo, corresponde a la persona directora velar por que existan las condiciones organizativas y administrativas necesarias para que la persona docente pueda cumplir con las lecciones de Matemáticas. No es procedente destinar lecciones de Matemáticas a actividades cocurriculares ajenas a esta asignatura, ya que ello constituye un incumplimiento del marco normativo vigente sobre los módulos horarios del sistema educativo costarricense. En particular, el Traslado de Acuerdo N.º 34-97 del Consejo Superior de Educación, así como sus reformas mediante los Acuerdos 04-22-2012 y 02-12-2014, establecen de forma obligatoria la carga horaria para cada asignatura en I y II Ciclos, incluyendo las ocho lecciones semanales de Matemáticas, las cuales deben ser respetadas íntegramente. El uso de estas lecciones para otras actividades implica una violación al Plan de Estudios Básico, afecta la progresión curricular y vulnera el derecho del estudiantado a recibir una formación matemática sistemática, continua y de calidad.



5. En los procesos de mediación pedagógica, es deber de la persona docente, atender esta distribución y lo establecido en el programa de estudio en sus distintos apartados. Los fundamentos, ejes, gestión y planeamiento, metodología y evaluación, así como las indicaciones generales sobre las áreas y su introducción en los ciclos, que proporciona el programa de Matemática, deben consultarse en dicho programa; así como las habilidades específicas, conocimientos e indicaciones puntuales de la maya curricular, que se trabajarán directamente del programa de estudio.

### **AGRADECIMIENTOS**

A las Asesorías Regionales de Matemáticas del país, por su valiosa y rigurosa labor de revisión, validación y propuesta de lecciones para la edición 2026 de este documento de distribución de habilidades y conocimientos de los programas de estudio vigentes, por año escolar. -Su aporte especializado ha sido fundamental para asegurar la adecuada secuencia de las habilidades y la estimación pertinente de los tiempos pedagógicos, en concordancia con los programas de estudio vigentes. Gracias a su compromiso profesional, este material se consolida como una herramienta de apoyo para fortalecer los procesos de mediación pedagógica y el aprendizaje matemático del estudiantado.

A cada una de las personas docentes comprometidas y apasionadas, nuestro profundo agradecimiento por la labor invaluable que realizan día a día en las aulas. Su dedicación, creatividad y entrega transforman vidas y abren puertas a futuros llenos de oportunidades. Les instamos a sembrar esperanza, conocimiento y confianza en cada persona estudiante. Que este nuevo curso lectivo les traiga inspiración, alegría y la certeza de que su trabajo marca una diferencia real en nuestro país.

Asesoría Nacional de Matemáticas  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos  
Dirección de Desarrollo Curricular



**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO  
DE COSTA RICA**

**Viceministerio Académico**  
Dirección de Desarrollo Curricular  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos



**PRIMER AÑO**





## PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

### CONOCIMIENTOS

### HABILIDADES ESPECÍFICAS

### LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA



Recuerde que en las lecciones para las etapas de la clase de matemáticas debe considerar lecciones para la Etapa I: El aprendizaje de los conocimientos y lecciones para la Etapa II: Movilización y aplicación de los conocimientos aprendidos.

### Febrero

\*2 semanas en capacitaciones 2026

Lecciones para Matemáticas: 8 lecciones

**Conocimientos básicos:** El propósito de la enseñanza de estos conocimientos básicos es desarrollar la capacidad de ubicación espacial, comparación de tamaños, longitudes, espesores y cantidades de un modo cualitativo (mucho, poco, entre otros).

#### Tamaño

- Más grande
- Más pequeño
- Igual que
- Tan grande como
- Tan pequeño como

#### Noción de longitud

Anchura – espesor

#### Ubicación espacial

#### Distancia

- Lejos
- Más lejos
- Tan lejos como
- Cerca

1. Comparar de acuerdo con el tamaño: más grande que, más pequeño que, tan grande como, tan pequeño como e igual que.
2. Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados.
3. Comparar objetos o trazos según su longitud o anchura o espesor.
4. Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor.
5. Determinar la posición relativa entre objetos (adelante, atrás, arriba, debajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, junto a, en medio de, al lado).
6. Comparar la posición de objetos, cosas o personas según la distancia a que se encuentran a partir de una posición dada (lejos, cerca, lejos como, tan cerca como).
7. Ordenar objetos según su distancia a un punto dado.

\* En esta semana se requiere considerar las actividades de inicio de curso lectivo tendientes a la valoración del diagnóstico, estas habilidades pueden considerarse en el diagnóstico pues varias se desarrollan en educación preescolar.

8




PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Más cerca</li> <li>Tan cerca como</li> </ul>		
<p><b>Marzo</b></p> <p>*2 días Semana Mayor</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 28 lecciones</p>		
<p><b>Números:</b> El propósito de la enseñanza en Números es desarrollar el concepto de número para poder utilizarlo en diferentes situaciones, comprender los significados de las operaciones básicas, desarrollar y utilizar estrategias para el cálculo y la estimación.</p>		
<p><b>Cantidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mucho</li> <li>Poco</li> <li>Igual</li> <li>Uno</li> <li>Ninguno</li> <li>Todos</li> <li>Alguno</li> <li>Más que</li> <li>Menos que</li> </ul>	<p>8. Realizar comparaciones de cantidad utilizando las nociones de mucho, poco, igual cantidad, uno, ninguno, todos, alguno, tantos como, más que, menos que.</p> <p>9. Establecer correspondencias uno a uno entre colecciones de objetos o dibujos (pp. 79-81).</p>	4
	<p><b>Área: Números</b></p> <p>1. Identificar varias utilidades de los números en diferentes contextos cotidianos.</p>	4
	<p>2. Utilizar el conteo para asociar conjuntos de objetos con su respectiva cardinalidad.</p> <p>4. Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos.</p> <p>5. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un número (p.84).</p>	8



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondencia uno a uno</li> </ul>	<p>6. <u>Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena (pp.84-85).</u></p>	8
	<p>7. <u>Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>)(p.85).</u></p>	8
	<p><b>Abril</b></p> <p>*3 días Semana Mayor</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 26 lecciones</p>	
	<p>3. Trazar los números del 0 al 9 (pp.84).</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Es importante promover esta habilidad cuando se hayan construido las nociones lógico matemáticas elementales que ayuden a la comprensión del concepto de número, asimismo que se haya dado un acercamiento con el trazado experimental en la escritura.</p> </div>	7
	<p>8. Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el décimo (p.85).</p>	6
<p><b>Geometría:</b> El propósito de la enseñanza en <i>Geometría</i> es desarrollar la capacidad de visualizar las formas geométricas y algunas relaciones básicas entre ellas en el entorno en el que las niñas y niños se desenvuelven, así como iniciar un proceso de abstracción geométrica.</p>		



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<p><b>Conocimientos básicos</b></p> <p>10. Líneas rectas 11. Líneas curvas 12. Líneas quebradas 13. Líneas mixtas 14. Nociones de posición con respecto a una línea cerrada (borde, interior, exterior)</p>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <p>1. Identificar y trazar líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas. 2. Distinguir el interior, el exterior y el borde referidos a líneas cerradas tanto en el entorno como en dibujos y trazos elaborados por sí mismo y por otros (p.110)</p>	<p>7</p>
<p><b>Medidas:</b> El propósito de la enseñanza en <i>Medidas</i>, en este ciclo, es iniciar la comprensión del concepto de medida y que se calcule, estime, compare y aplique algunas de ellas.</p>		
<p><b>Longitud</b></p> <p>15. Unidad de medida 16. Metro 17. Centímetro</p>	<p><b>Área: Medidas</b></p> <p>1. Estimar medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las y los estudiantes. 2. Estimar medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convencionales (p.124)</p>	<p>6</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mayo</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<p><b>Moneda</b></p> <p>18. Unidad monetaria 19. Colón 20. Monedas de Costa Rica</p>	<p>3. Construir el conocimiento de unidad monetaria. 4. Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica. 5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100 (p.124)</p>	<p>7</p>
<p><b>Estadística y Probabilidad:</b> El propósito de la enseñanza de <i>Estadística y Probabilidad</i> en este ciclo consiste en propiciar en las y los estudiantes la identificación de información cuantitativa y cualitativa en diferentes contextos y valorar su utilidad para una mejor comprensión del entorno.</p>		
<p><b>El Dato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso</li> <li>• Datos cuantitativos</li> <li>• Datos cualitativos</li> <li>• <b>La variabilidad de los datos</b></li> </ul>	<p><b>Área: Estadística Y Probabilidad</b> <u>(Estadística)</u></p> <p>1. Identificar datos dentro del contexto estudiantil (aula, escuela, hogar, comunidad, etc.). 2. Clasificar datos en cuantitativos o cualitativos. 3. Valorar la importancia de la variabilidad para el análisis de datos (p.148)</p>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números naturales</b></li> <li>• Conteo</li> <li>• Relaciones numéricas</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <p>4. <u>Utilizar el conteo en la elaboración de agrupamientos.</u></p>	<p>8</p>



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración decimal</li> <li>Unidad y decena</li> <li>Relaciones de orden</li> <li>Números ordinales</li> </ul>	<p>5. <u>Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un número. (p.84)</u></p> <p>6. <u>Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena. (pp.84-85)</u></p> <p>7. <u>Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>) (p. 85)</u></p>	8
<p><b>Junio</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		
<p>Operaciones con números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suma</li> <li>Resta</li> </ul>	<p>9. <u>Identificar la suma de números naturales como combinación y agregación de elementos u objetos (p.85).</u></p> <p>10. <u>Identificar la resta de números naturales como sustraer, quitar y completar (p.86).</u></p> <p>11. Establecer la relación de las operaciones suma y resta.</p>	12
<p>Figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Triángulos</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <p>3. Identificar figuras planas en cuerpos sólidos.</p>	4



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadriláteros</li> <li>Polígonos</li> <li>Identificación, trazo y clasificación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Trazar figuras planas de diversos tipos como triángulos, cuadriláteros, polígonos, utilizando regla, escuadra, papel cuadriculado.</li> <li>Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos) (pp.110 y 111)</li> </ol>	8
<p><b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.</p>		8
<p><b>Julio</b></p> <p>*Receso de medio periodo del curso lectivo</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 16 lecciones</p>		
<p><b>Peso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de peso</li> <li>Comparación de pesos.</li> </ul>	<p><b>Área: Medidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estimar el peso de objetos utilizando unidades arbitrarias.</li> <li>Comparar los pesos de diversos objetos en forma intuitiva. (p.124)</li> </ol>	8
<p><b>Tiempo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar la necesidad de medir el tiempo.</li> </ol>	8



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
Día - Noche - Mes - Año Antes - Después- Ahora - Mañana - Pasado - Presente - Futuro - Horas, minutos	<p>9. Utilizar la noción de tiempo (día, noche, semana, mes, año, antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, pasado, presente, futuro) en situaciones de la vida cotidiana o imaginarias.</p> <p>10. Estimar el intervalo de tiempo transcurrido entre dos eventos. (pp.124 y 125).</p>	
<b>Agosto</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<p><b>Relaciones y Álgebra:</b> El propósito de la enseñanza en el área de <i>Relaciones y Álgebra</i> para este ciclo es desarrollar en cada estudiante la comprensión de patrones y relaciones, la capacidad para representar y analizar situaciones matemáticas dadas y la habilidad para utilizar estos conocimientos con el fin de resolver problemas en varios contextos.</p>		
<p>Sucesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Patrones</li> </ul>	<p><b>Área: Relaciones y álgebra</b></p> <p>1. <u>Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas.</u></p> <p>2. <u>Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores que 100 que obedecen a una ley dada de formación o patrón (p.136).</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p> <p>* Para II Etapa, pues ya se desarrolló la I Etapa.</p>
<p>Recolección de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul>	<p><b>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</b></p> <p>4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</p> <p>5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos (pp.149 y 150).</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogación</li> </ul> <p>Presentación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia</li> </ul>		
<p>Operaciones con números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suma</li> <li>Resta</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <p>9. <u>Identificar la suma de números naturales como combinación y agregación de elementos u objetos (p.85).</u></p> <p>10. <u>Identificar la resta de números naturales como sustraer, quitar y completar (p.86).</u></p>	<p>8</p> <p>* Para II Etapa, pues ya se desarrolló la I Etapa.</p>
<p><b>Setiembre</b></p> <p>* Semana Cívica. Desarrollo de Unidad didáctica del 7 al 15 de setiembre. Lecciones para Matemáticas: 22 lecciones</p>		
<p>Operaciones con números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suma</li> <li>Resta</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <p>12. Identificar el doble de un número menor que 10.</p> <p>13. Identificar la mitad de un número par menor o igual a 20 (p.86)</p>	<p>8</p>
<p>Cálculos y estimaciones</p>	<p>14. <u>Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.</u></p> <p>15. Utilizar correctamente los símbolos =, + y -.</p>	<p>16</p>



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suma</li> <li>Resta</li> </ul>	<p>16. <u>Representar en forma literal números menores que 100.</u></p> <p>17. <u>Representar números menores que 100 mediante composición y descomposición aditiva.</u></p> <p>18. <u>Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</u></p> <p>19. Realizar estimaciones de una cantidad dada de objetos (pp.87 y 88).</p>	
<b>Octubre</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<p><b>Cuerpos sólidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cajas</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <p>6. Identificar objetos que tengan forma de caja.</p> <p>7. Clasificar objetos según tengan forma de caja o no tengan dicha forma (p.111)</p>	<b>8</b>
<p><b>Capacidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de capacidad</li> <li>Comparación de capacidades</li> </ul>	<p><b>Área: Medidas</b></p> <p>11. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando unidades de capacidad arbitrarias.</p> <p>12. Comparar las capacidades de diversos recipientes en forma intuitiva (p.125).</p>	<b>8</b>
<p><b>Expresiones matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Signo de igualdad.</li> </ul>	<p><b>Área: Relaciones y álgebra</b></p> <p>3. Identificar dos expresiones matemáticas que son iguales.</p> <p>4. Reconocer el significado de “=”.</p>	<b>16</b>



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación de cantidades</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Representar cantidades en situaciones diversas utilizando la escritura de expresiones matemáticas.</li> <li>Plantear y resolver problemas contextualizados aplicando la representación de cantidades (p.137).</li> </ol>	
<p><b>Noviembre</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		
<p>Situaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aleatorias</li> <li>Seguras</li> </ol>	<p><b>Área: Estadística y probabilidad (<u>probabilidad</u>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea aleatorio de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro (pp.151 y 152)</li> </ol>	<p>8</p>
<p>Cálculos y estimaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Suma</li> <li>Resta</li> </ol>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.</u></li> </ol>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>* Para II Etapa, pues ya se desarrolló la I Etapa.</p>



PRIMER AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	LECCIONES PARA LAS ETAPAS DE LA CLASE DE MATEMÁTICA
	<p>15. <u>Utilizar correctamente los símbolos =, + y -.</u></p> <p>16. <u>Representar en forma literal números menores que 100.</u></p> <p>17. <u>Representar números menores que 100 mediante composición y descomposición aditiva.</u></p> <p>18. <u>Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</u></p>	<p>8</p> <p>* Para II Etapa, pues ya se desarrolló la I Etapa.</p>
<p><b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.</p>		<p>8</p>
<p><i>Nota: Las habilidades destacadas con color morado y subrayadas, se refuerzan durante todo el año.</i></p> <p><b>**Ultima línea**</b></p>		



# SEGUNDO AÑO







SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL		
Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Marzo</b>		
*2 días Semana Mayor		
Lecciones para Matemáticas: 28 lecciones		
<b>Números naturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo</li> <li>• Relaciones numéricas</li> <li>• Sistema de numeración decimal</li> <li>• Centena</li> <li>• Recta numérica</li> <li>• Relaciones de orden</li> <li>• Sucesor y antecesor</li> </ul> <b>Números ordinales</b>	2. <u>Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</u>	6
	3. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000 (p.89).</u>	
	4. <u>Escribir sucesiones de números de 10 en 10 o de 100 en 100 (p.90).</u>	4
	5. <u>Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos &lt;, &gt; o =.</u>	
	6. <u>Representar números en la recta numérica.</u>	6
	7. <u>Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000 (pp.90 y 91).</u>	
	8. <u>Determinar el doble de un número natural y la mitad de los números pares menores que 100 (p.91).</u>	6
	9. <u>Identificar el lugar que ocupan objetos o personas en un orden definido utilizando números ordinales hasta el vigésimo (p.91).</u>	6
<b>Abril</b>		
*3 días Semana Mayor		
Lecciones para Matemáticas: 26 lecciones.		



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Geometría:</b> El propósito de la enseñanza en <i>Geometría</i> es desarrollar la capacidad de visualizar las formas geométricas y algunas relaciones básicas entre ellas en el entorno en el que las niñas y niños se desenvuelven, así como iniciar un proceso de abstracción geométrica.</p>		
<p><b>Líneas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizontal</li> <li>• Vertical</li> <li>• Oblicua</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar en dibujos y en el entorno posiciones de líneas rectas: horizontal, vertical, oblicua.</li> <li>2. Trazar líneas rectas en posiciones horizontal, vertical y oblicua (p.112).</li> </ol>	<p>5</p>
<p><b>Medidas:</b> El propósito de la enseñanza en <i>Medidas</i>, en este ciclo, es iniciar la comprensión del concepto de medida y que se calcule, estime, compare y aplique algunas de ellas.</p>		
<p><b>Longitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metro</li> <li>• Centímetro</li> <li>• Relaciones</li> <li>• Símbolos</li> </ul>	<p><b>Área: Medidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparar longitudes sin usar la regla.</li> <li>2. Realizar mediciones utilizando el metro y el centímetro.</li> <li>3. Establecer relaciones entre metro y centímetro.</li> <li>4. Reconocer los símbolos para metro y centímetro (p.126).</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>Moneda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación</li> <li>• Comparación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <u>Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500.</u></li> <li>6. Estimar cantidades monetarias.</li> <li>7. Comparar cantidades monetarias (p.126).</li> </ol>	<p>8</p>



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Relaciones y Álgebra:</b> El propósito de la enseñanza en el área de <i>Relaciones y Álgebra</i> para este ciclo es desarrollar en cada estudiante la comprensión de patrones y relaciones, la capacidad para representar y analizar situaciones matemáticas dadas y la habilidad para utilizar estos conocimientos con el fin de resolver problemas.</p>		
<p><b>Sucesiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones</li> <li>• Tablas numéricas</li> <li>• Sucesiones ascendentes</li> <li>• Sucesiones descendentes</li> </ul>	<p><b>Área: Relaciones y algebra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen un patrón dado de formación.</u></li> <li>2. <u>Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p.138).</u></li> </ol>	<p>7</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mayo</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		
<p><b>Estadística y Probabilidad:</b> El propósito de la enseñanza de <i>Estadística y Probabilidad</i> en este ciclo consiste en propiciar en las y los estudiantes la identificación de información cuantitativa y cualitativa en diferentes contextos y valorar su utilidad para una mejor comprensión del entorno.</p>		
<p><b>El dato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso</li> <li>• Datos cuantitativos</li> <li>• Datos cualitativos</li> </ul>	<p><b>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos.</li> <li>2. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos.</li> <li>3. Identificar la variabilidad de los datos como componente básico dentro de los análisis de la información (pp.151 y 152).</li> </ol>	<p>8</p>



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL		
Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
La variabilidad de los datos		
<b>Números naturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo</li> <li>• Relaciones numéricas</li> <li>• Sistema de numeración decimal</li> <li>• Centena</li> <li>• Recta numérica</li> <li>• Relaciones de orden</li> <li>• Sucesor y antecesor</li> <li>• Números ordinales</li> </ul>	<b>Área: Números</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <u>Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</u></li> <li>3. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000.</u></li> <li>5. <u>Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</u></li> <li>7. <u>Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000 (pp.90 y 91).</u></li> </ol>	4
<b>Operaciones con números naturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Aplicar la relación entre las operaciones suma y resta para la verificación de respuestas o resultados.</li> <li>11. Efectuar sumas y restas en columnas (p.92)</li> </ol>	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño.</li> <li>13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5. (pp.92 y 93).</li> </ol>	10



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL		
Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Junio</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<b>Operaciones con números naturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> </ul>	<b>12.</b> Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño. <b>13.</b> Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5. (pp.92 y 93).	<b>6</b>
<b>Figuras planas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulo</li> <li>• Cuadrilátero</li> <li>• Cuadrado</li> <li>• Rectángulo</li> <li>• Vértice</li> <li>• Lado</li> </ul>	<b>Área: Geometría</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Reconocer triángulos y cuadriláteros.</li> <li>4. Trazar triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos.</li> <li>5. Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo.</li> <li>6. Reconocer si un rectángulo es un cuadrado.</li> <li>7. Identificar elementos de una figura plana (vértice, lado).</li> <li>8. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros en general.</li> <li>9. Componer y descomponer figuras utilizando cuadriláteros y triángulos (p.112).</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.		<b>8</b>



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL		
Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Julio</b>		
*Receso de medio periodo del curso lectivo		
Lecciones para Matemáticas: 16 lecciones		
<b>Peso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilogramo</li> <li>• Gramo</li> <li>• Símbolo</li> <li>• Estimación</li> <li>• Comparación</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Utilizar el kilogramo como unidad de masa.</li> <li>9. Reconocer el símbolo para kilogramos.</li> <li>10. Estimar medidas de peso.</li> <li>11. Comparar medidas de peso (p.126).</li> </ol>	<b>8</b>
<b>Tiempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas</li> <li>• Minutos</li> <li>• Intervalos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Medir intervalos de tiempo utilizando horas, minutos y lapsos de 15, 30 o 45 minutos.</li> <li>13. Comparar intervalos de tiempo medidos en minutos.</li> <li>14. Leer el reloj analógico (pp.126 y 127).</li> </ol>	<b>8</b>
<b>Agosto</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<b>Sucesiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones</li> <li>• Tablas numéricas</li> </ul>	<b>Área: Relaciones y álgebra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ordenar números ascendente o descendentemente.</li> <li>4. Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes (p.139).</li> </ol>	<b>8</b>



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL		
Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sucesiones ascendentes</li> <li>Sucesiones descendentes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen un patrón dado de formación.</u></li> <li><u>Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p.138).</u></li> </ol>	
<p><b>Recolección de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Interrogación</li> </ul> <p><b>Representación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabular: cuadros de frecuencia</li> </ul> <p><b>Medidas de resumen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moda</li> </ul>	<p><b>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Recolectar datos mediante la observación y la interrogación.</li> <li>Agrupar datos por medio de la frecuencia de repeticiones.</li> <li>Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas.</li> <li>Utilizar la moda de un grupo de datos para resumir e interpretar información.</li> <li>Utilizar los análisis estadísticos para comunicar y argumentar respuestas a interrogantes que surgen de los problemas planteados (p.153).</li> </ol>	12
<p><b>Números naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conteo</li> <li>Relaciones numéricas</li> <li>Sistema de numeración decimal</li> <li>Centena</li> <li>Recta numérica</li> <li>Relaciones de orden</li> <li>Sucesor y antecesor</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones.</u></li> <li><u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor que 1000.</u></li> <li><u>Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</u></li> </ol> <p><u>Identificar el antecesor y el sucesor de un número mayor o igual a cero y menor que 1000 (pp.90 y 91).</u></p>	12



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL		
Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
Números ordinales		
<b>Setiembre</b>		
* Semana Cívica. Desarrollo de Unidad didáctica del 7 al 15 de setiembre		
Lecciones para Matemáticas: 22 lecciones		
<b>Cálculos y Estimaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> </ul>	<b>Área: Números</b> <b>14.</b> Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000 (p.93). <b>15.</b> Resolver problemas y operaciones que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales (p.94)	<b>12</b>
	<b>18.</b> <u>Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</u>	<b>10</b>
<b>Octubre</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<b>Cálculos y Estimaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> </ul>	<b>8.</b> <u>Determinar el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100 (p.91).</u> <b>16.</b> Dividir por 2, números pares menores que 100 (p.94)	<b>8</b>



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL		
Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
	17. Calcular sumas con números naturales aplicando como estrategia las propiedades asociativa y conmutativa (p.94).	4
<b>Cálculos y Estimaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> </ul>	18. <u>Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</u> 19. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación (p.95).	8
<b>Cuerpos sólidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajas</li> <li>• Esferas</li> </ul>	<b>Área: Geometría</b> 10. Identificar objetos que tengan forma de caja o forma esférica. 11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros (los que no son ni cajas ni esferas) (p.113).	6
<b>Capacidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litro.</li> <li>• Estimación.</li> <li>• Comparación.</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> 15. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad. 16. Comparar mediciones de capacidad. 17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas (p.127).	6
<b>Noviembre</b>		
* Evaluaciones fin de curso lectivo		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		



SEGUNDO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL		
Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Capacidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litro.</li> <li>• Estimación.</li> <li>• Comparación.</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> <b>15.</b> Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad. <b>16.</b> Comparar mediciones de capacidad. <b>17.</b> Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas (p.127).	<b>4</b>
<b>Situaciones o experimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleatorias</li> <li>• Seguras</li> </ul>	<b>Área: Estadística y probabilidad (Probabilidad)</b> <b>1.</b> Identificar diferencias entre situaciones cuyo resultado sea incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro (p.154).	<b>4</b>
<b>Eventos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguro</li> <li>• Probable</li> <li>• Imposible</li> <li>• Más probable y menos probable</li> </ul>	<b>2.</b> Identificar resultados seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular. <b>3.</b> Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos (p.154 y 155).	<b>8</b>
<b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.		<b>8</b>
<b>**Ultima línea**</b>		




# TERCER AÑO





TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
 <p>Recuerde que en las lecciones para las etapas de la clase de matemáticas debe considerar lecciones para la Etapa I: El aprendizaje de los conocimientos y lecciones para la Etapa II: Movilización y aplicación de los conocimientos aprendidos.</p>		
<p><b>Febrero</b></p> <p>*2 semanas en capacitaciones 2026 Lecciones para Matemáticas: 8 lecciones</p>		
<p><b>Números:</b> El propósito de la enseñanza en Números es desarrollar el concepto de número para poder utilizarlo en diferentes situaciones, comprender los significados de las operaciones básicas, desarrollar y utilizar estrategias para el cálculo y la estimación.</p>		
<p><b>Números naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones numéricas.</li> <li>• Sistema de numeración decimal.</li> <li>• Unidad de millar.</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar.</u></li> <li>2. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000 (p.96).</u></li> </ol>	<p>8</p>
<p><b>Marzo</b></p> <p>*2 días Semana Mayor Lecciones para Matemáticas: 28 lecciones</p>		
<p><b>Números naturales</b></p>	<p>4. Escribir sucesiones de números de 10 en 10, de 100 en 100 o de 1000 en 1000 (p.96).</p>	<p>2</p>



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones numéricas.</li> <li>• Sistema de numeración decimal.</li> <li>• Unidad de millar.</li> <li>• Relaciones de orden.</li> </ul> Números ordinales	<b>5.</b> Comparar números menores que 100 000 utilizando los símbolos $<$ , $>$ o $=$ (p.96).	4
	<b>6.</b> Identificar los números ordinales hasta el centésimo como la unión de vocablos asociados (p.97).	3
<p><b>Geometría:</b> El propósito de la enseñanza en <i>Geometría</i> es desarrollar la capacidad de visualizar las formas geométricas y algunas relaciones básicas entre ellas en el entorno en el que las niñas y niños se desenvuelven, así como iniciar un proceso de abstracción geométrica.</p>		
<b>Ángulos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lado.</li> <li>• Vértice.</li> <li>• Agudo.</li> <li>• Recto.</li> <li>• Obtuso.</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer ángulos en dibujos y objetos del entorno.</li> <li>2. Trazar ángulos y reconocer sus elementos (lado, vértice).</li> <li>3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno.</li> <li>4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudo, recto, obtuso).</li> <li>5. Estimar por observación (en dibujos y objetos del entorno) si un ángulo es recto, agudo u obtuso.</li> <li>6. Medir ángulos con el transportador.</li> <li>7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114).</li> </ol>	12



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Rectas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralelas</li> <li>• Perpendiculares</li> </ul> <b>Segmentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralelos</li> <li>• Perpendiculares</li> </ul>	8. Diferenciar rectas y segmentos. 9. Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno. 10. Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno. 11. Trazar segmentos paralelos y perpendiculares (p.114).	7
<b>Abril</b> *3 días Semana Mayor Lecciones para Matemáticas: 26 lecciones.		
<b>Medidas:</b> El propósito de la enseñanza en <i>Medidas</i> , en este ciclo, es iniciar la comprensión del concepto de medida y que se calcule, estime, compare y aplique algunas de ellas.		
<b>Longitud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metro</li> <li>• Múltiplos</li> <li>• Submúltiplos</li> <li>• Conversiones</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimar mediciones.</li> <li>2. Realizar mediciones utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos.</li> <li>3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos (p.128).</li> </ol>	6
<b>Moneda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monedas</li> <li>• Billetes</li> <li>• Comparación</li> <li>• Estimación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas.</li> <li>5. Estimar y comparar cantidades monetarias (p.128).</li> </ol>	4



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Relaciones y Álgebra:</b> El propósito de la enseñanza en el área de <i>Relaciones y Álgebra</i> para este ciclo es desarrollar en cada estudiante la comprensión de patrones y relaciones, la capacidad para representar y analizar situaciones matemáticas dadas y la habilidad para utilizar estos conocimientos con el fin de resolver problemas en varios contextos.</p>		
<p><b>Sucesiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones</li> <li>• Sucesiones ascendentes</li> <li>• Sucesiones descendentes</li> </ul>	<p><b>Área: Relaciones y álgebra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o con números naturales menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación (p.139).</li> <li>2. Ordenar números ascendente o descendientemente.</li> <li>3. <u>Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes.</u></li> <li>4. <u>Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones (p.140).</u></li> </ol>	<p>16</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mayo</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		
<p><b>Sucesiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones</li> <li>• Sucesiones ascendentes</li> <li>• Sucesiones descendentes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <u>Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes.</u></li> <li>4. <u>Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones (p.140).</u></li> </ol>	<p>6</p>



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Estadística y Probabilidad:</b> El propósito de la enseñanza de <i>Estadística y Probabilidad</i> en este ciclo consiste en propiciar en las y los estudiantes la identificación de información cuantitativa y cualitativa en diferentes contextos y valorar su utilidad para una mejor comprensión del entorno.</p>		
<p><b>El dato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso</li> <li>• Datos cuantitativos</li> <li>• Datos cualitativos</li> </ul>	<p><b>Área: Estadística y probabilidad (<u>Estadística</u>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar datos cuantitativos y cualitativos en diferentes contextos.</li> <li>2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (p.156).</li> </ol>	<p>8</p>
<p><b>Números naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones numéricas.</li> <li>• Sistema de numeración decimal.</li> <li>• Unidad de millar.</li> <li>• Relaciones de orden.</li> <li>• Números ordinales.</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar.</u></li> <li>2. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000. (p.96).</u></li> </ol>	<p>4</p>
<p><b>Operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> <li>• Dividendo</li> <li>• Divisor</li> <li>• Cociente</li> <li>• Residuo</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Determinar el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias.</li> <li>7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000.</li> <li>8. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000 (pp.97-98).</li> </ol>	<p>14</p>



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Junio</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
	9. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento (p.98).	8
Posición – localización	<b>Área: Geometría</b> 12. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia (p.114).	6
<b>Polígonos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentágono</li> <li>• Hexágono</li> </ul>	13. Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono). 14. Trazar polígonos de diferente número de lados utilizando regla y compás (p.115).	10
<b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.		8
<b>Julio</b>		
*Receso de medio periodo del curso lectivo		
Lecciones para Matemáticas: 16 lecciones		
<b>Circunferencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radio</li> <li>• Diámetro</li> </ul>	15. Identificar y trazar circunferencias. 16. Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias (p.115).	6



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Peso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilogramo</li> <li>• Cuartos</li> <li>• Medios</li> <li>• Tres cuartos</li> <li>• Estimar</li> <li>• Comparar</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Medir pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg.</li> <li>7. Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg.</li> <li>8. Estimar y comparar medidas de peso (p.129).</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Agosto</b> <b>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</b>		
<b>Tiempo</b> Año – Mes - Semana - Hora - Minuto - Segundo Conversiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Estimar el tiempo.</li> <li>10. Medir el tiempo utilizando año, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</li> <li>11. Realizar conversiones entre estas medidas (p.129).</li> </ol>	<b>8</b>
<b>Relaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas</li> <li>• Valor faltante</li> </ul>	<b>Área: Relaciones y álgebra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Representar tabularmente relaciones entre números y operaciones.</li> <li>6. Identificar el número que falta en una tabla.</li> <li>7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática (p.141).</li> </ol>	<b>8</b>
<b>Recolección de información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Interrogación</li> <li>• Representación</li> </ul>	<b>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos.</li> </ol>	<b>16</b>



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabular: cuadros de frecuencia</li> <li>• Gráfica: barras</li> <li>• Medidas de resumen</li> <li>• Moda</li> <li>• Máximo</li> <li>• Mínimo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos.</li> <li>5. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras.</li> <li>6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos.</li> <li>7. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar en forma verbal y escrita los argumentos que dan respuestas a los problemas contextuales (pp.156, 157 y 158).</li> </ol>	
<p><b>Setiembre</b></p> <p>* Semana Cívica. Desarrollo de Unidad didáctica del 7 al 15 de setiembre</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 22 lecciones</p>		
<p><b>Números naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones numéricas.</li> <li>• Sistema de numeración decimal.</li> <li>• Unidad de millar.</li> <li>• Relaciones de orden.</li> <li>• Números ordinales.</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar.</u></li> <li>2. <u>Identificar el valor posicional de los dígitos de un número menor a 100 000. (p.96).</u></li> </ol>	4
<p><b>Cálculos y estimaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división (p.98).</li> <li>11. Determinar el triple o el quíntuple de números menores que 100.</li> </ol>	8 4



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>División</li> </ul>	<p>12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p>	<p>6</p>
<p><b>Octubre</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		
<p><b>Cálculos y estimaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suma</li> <li>Resta</li> <li>Multiplicación</li> <li>División</li> </ul>	<p>12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p> <p>13. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.</p> <p>14. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos, según el problema dado (pp.99 y 100).</p>	<p>8</p>
<p><b>Representaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recta numérica</li> </ul>	<p><b>Área: Relaciones y álgebra</b></p> <p>Representar sumas y restas en la recta numérica (p.141).</p>	<p>4</p>
<p><b>Cuerpos sólidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esfera               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Radio</li> <li>✓ Diámetro</li> </ul> </li> <li>Caja</li> <li>Cubo               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arista</li> <li>✓ Cara</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <p>17. Reconocer el radio y diámetro de esferas.</p> <p>18. Reconocer cuáles cajas corresponden a cubos.</p> <p>19. Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas).</p> <p>20. Reconocer diferencias y semejanzas entre cajas y cubos.</p> <p>21. Plantear problemas con base en imágenes de cuerpos sólidos (pp.115 y 116).</p>	<p>8</p>



TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Capacidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litro</li> <li>• Múltiplos</li> <li>• Submúltiplos</li> <li>• Conversiones</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> 12. Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos. 13. Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.	6
<b>Medidas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longitud</li> <li>• Moneda</li> <li>• Masa</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Capacidad</li> </ul>	14. Resolver problemas que involucren diferentes medidas (pp.129 y 130). 15. Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas (p.130).	6
<b>Noviembre</b>		
* Evaluaciones fin de curso lectivo Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<b>Situaciones experimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados simples de un experimento aleatorio</li> </ul>	<b>Área: Estadística y probabilidad (Probabilidad)</b> 1. Identificar todos los posibles resultados al realizar experimentos simples. 2. Representar los posibles resultados de un experimento o situación aleatoria simple por enumeración o mediante diagramas (p.159).	10
<b>Eventos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguro</li> <li>• Probable</li> <li>• Imposible</li> </ul>	3. Describir eventos seguros, probables o imposibles según corresponda a una situación particular. 4. Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables o menos probables (pp.159, 160 y 161).	12



### TERCER AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"><li>Más probable, igualmente probable y menos probable</li></ul>		
<b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.		<b>10</b>
<b>**Última línea**</b>		






# CUARTO AÑO





## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
 <p>Se consigna la cantidad total de lecciones sugeridas, considerando que es la persona docente quien las distribuye pedagógicamente, asignando las que considere pertinentes a la Etapa I: Aprendizaje de los conocimientos y a la Etapa II: Movilización y aplicación de los conocimientos, en función del proceso formativo, el ritmo del estudiantado y el contexto.</p>		
<p><b>Febrero</b></p> <p>*2 semanas en capacitaciones 2026</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 8 lecciones</p>		
<p><b>Números:</b> El propósito de la enseñanza en esta área es que cada estudiante adquiera habilidades para identificar, leer, comprender y utilizar las diferentes representaciones de los números para el cálculo y la estimación en diversos contextos.</p>		
<p><b>Números naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones numéricas</li> <li>• Sistema de numeración decimal</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <p>1. Leer y escribir números naturales menores que un millón (p.174).</p>	<p>8</p>
<p><b>Marzo</b></p> <p>*2 días de la Semana Mayor</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 28 lecciones</p>		
<p><b>Números naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones numéricas</li> <li>• Sistema de numeración decimal</li> </ul>	<p>2. Comparar números naturales menores que un millón utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math> (p.174).</p>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de orden</li> <li>• Números pares</li> </ul>	<p>3. Reconocer números pares e impares.</p> <p>4. Reconocer los múltiplos de un número (pp.174 y 175).</p>	<p>6</p>



**CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL**

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>Números impares</li> <li>Múltiplos</li> </ul>		
<p><b>Operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicación</li> <li>División</li> </ul>	<p>5. Resolver problemas utilizando el algoritmo de la división de números naturales. 6. Comprender la relación entre la multiplicación y la división <b>(p.175)</b>.</p>	7
<p><b>Geometría:</b> Su enseñanza tiene el propósito continuar con el desarrollo de la capacidad de visualizar las formas geométricas y el establecimiento de relaciones básicas entre ellas. Además, se deducirán fórmulas básicas para calcular perímetros y áreas de figuras planas.</p>		
<p><b>Triángulos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lado</li> <li>Vértice</li> <li>Ángulo</li> <li>Base</li> <li>Altura</li> </ul> <p><b>Clasificación según la medida de sus lados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equilátero</li> <li>Isósceles</li> <li>Escaleno</li> </ul> <p><b>Clasificación según la medida de sus ángulos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acutángulo</li> <li>Rectángulo</li> <li>Obtusángulo</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar diversos elementos de los triángulos (lado, vértice, ángulo, base, altura).</li> <li>Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos.</li> <li>Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados.</li> <li>Estimar, por observación, si un triángulo es acutángulo, rectángulo u obtusángulo.</li> <li>Estimar, por observación, si un triángulo es equilátero, isósceles o escaleno.</li> <li>Trazar triángulos utilizando instrumentos tales como regla, compás, transportador <b>(p.202)</b>.</li> </ol>	10



## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Abril</b>		
*3 días Semana Mayor		
Lecciones para Matemáticas: 26 lecciones		
<b>Medidas:</b> El propósito de la enseñanza en Medidas, para este ciclo, es ampliar el conocimiento que traen las y los estudiantes en esta área y prepararlo en la comprensión y la aplicación del sistema métrico decimal.		
<b>Superficie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metro cuadrado</li> <li>• Múltiplos</li> <li>• Submúltiplos</li> <li>• Estimación</li> <li>• Conversiones</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimar áreas utilizando el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos.</li> <li>2. Realizar conversiones entre este tipo de medidas (pp.223 y 224).</li> </ol>	<b>6</b>
<b>Moneda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monedas</li> <li>• Billetes</li> <li>• Relaciones</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Establecer la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones.</li> <li>4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias. (p.224).</li> </ol>	<b>6</b>
<b>Relaciones y Álgebra:</b> Su propósito es desarrollar en cada estudiante habilidades para la comprensión y utilización de expresiones matemáticas, así como su capacidad para plantear, representar simbólicamente y resolver problemas dados en diversos contextos.		
<b>Sucesiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones</li> </ul>	<b>Área: Relaciones y álgebra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar patrones en sucesiones con figuras, representaciones geométricas y en tablas de números naturales menores que 1 000 000.</li> <li>2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados. (pp.232 y 233).</li> </ol>	<b>8</b>



**CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL**

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Estadística Y Probabilidad:</b> El propósito de su enseñanza es propiciar en cada estudiante la capacidad de recolectar datos mediante la medición o la interrogación por medio de un cuestionario y resumirlos mediante cuadros, gráficos o medidas estadísticas que le ayuden a responder interrogantes y resolver problemas.</p>		
<p><b>Datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso</li> <li>• Tipos de datos cuantitativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por conteo</li> <li>- Por medición</li> </ul> </li> <li>• Fuentes de error en los datos</li> </ul>	<p><b>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p.248).</li> </ol>	<p>6</p>
<p><b>Mayo</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		
<p><b>Datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso</li> <li>• Tipos de datos cuantitativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por conteo</li> <li>- Por medición</li> </ul> </li> <li>Fuentes de error en los datos</li> </ul>	<p><b>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p.248).</li> <li>2. Identificar diferencias entre datos cuantitativos, según las estrategias de recolección de información: por conteo o por medición.</li> <li>3. Identificar posibles errores en los datos recolectados (pp.248 y 249).</li> </ol>	<p>8</p>



## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Fracciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Escritura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Fracción propia</li> </ul> Representaciones	<b>Área: Números</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Identificar las fracciones como parte de la unidad o parte de una colección de objetos.</li> <li>8. Analizar las fracciones propias (<b>pp.175 y 176</b>).</li> <li>9. Comparar las fracciones propias utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</li> <li>10. Plantear y resolver problemas que involucren fracciones propias (<b>pp.176 y 177</b>).</li> </ol>	16
<b>Decimales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Escritura</li> <li>• Ubicación en la recta numérica</li> </ul> Relaciones de orden	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la milésima. (<b>p.177</b>).</li> <li>12. Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica.</li> <li>13. Comparar y ordenar números en su representación decimal (<b>pp.177 y 178</b>).</li> </ol>	8
<b>Junio</b> <b>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</b>		
<b>Decimales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Escritura</li> <li>• Ubicación en la recta numérica</li> </ul> Relaciones de orden	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica.</li> <li>13. Comparar y ordenar números en su representación decimal (<b>pp.177 y 178</b>).</li> </ol>	4



**CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL**

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Cuadriláteros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lado</li> <li>• Vértice</li> <li>• Ángulo</li> <li>• Base</li> <li>• Altura</li> <li>• Diagonal</li> <li>• Paralelogramos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rectángulo</li> <li>- Rombo</li> <li>- Romboide</li> <li>- Cuadrado</li> </ul> </li> <li>• No Paralelogramos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trapecio</li> <li>- Trapezoide</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal).</li> <li>8. Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.</li> <li>9. <u>Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.</u></li> <li>10. <u>Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas.</u></li> <li>11. <u>Reconocer propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales.</u></li> <li>12. <u>Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</u></li> <li>13. <u>Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</u></li> <li>14. <u>Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero. (p.203).</u></li> </ol>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Temperatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grados Celsius</li> <li>• Grados Fahrenheit</li> <li>• Conversiones</li> </ul>	<p><b>Área: Medidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Medir temperaturas en las escalas Celsius y Fahrenheit utilizando instrumentos apropiados.</li> <li>6. Realizar conversiones de mediciones de temperatura entre estas dos escalas.</li> <li>7. Aplicar la medición de temperatura a situaciones reales o ficticias <b>(p.224)</b>.</li> </ol>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Tiempo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Estimar el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</li> <li>9. Medir el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</li> </ol>	<p><b>6</b></p>



## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
Año - Mes - Semana - Hora - Minuto - Segundo Conversiones	10. Realizar conversiones entre estas medidas (p.224).	
<p><b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.</p>		8
<p><b>Julio</b></p> <p>*Receso de medio periodo del curso lectivo</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 16 lecciones</p>		
Tiempo Año - Mes - Semana - Hora - Minuto - Segundo Conversiones	<p><b>Área: Medidas</b></p> <p>8. Estimar el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>9. Medir el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>10. Realizar conversiones entre estas medidas (p.224).</p>	8
Cuadriláteros	<p><b>Área: Geometría</b></p> <p>9. <u>Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.</u></p> <p>10. <u>Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas.</u></p> <p>11. <u>Reconocer propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales.</u></p> <p>12. <u>Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</u></p>	8



## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralelogramos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rectángulo</li> <li>- Rombo</li> <li>- Romboide</li> <li>- Cuadrado</li> </ul> </li> <li>• No Paralelogramos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trapecio</li> <li>- Trapezoide</li> </ul> </li> </ul>	<p>13. <u>Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</u></p> <p>14. <u>Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero. (p.203).</u></p>	
<b>Agosto</b>		
<b>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</b>		
<b>Representaciones</b>  <b>Relaciones</b>	<b>Área: Relaciones y álgebra</b>  3. Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras. 4. Construir tablas que cumplan las especificaciones dadas en forma verbal. 5. Plantear y resolver problemas formulados verbalmente. 6. Identificar el número que falta en una expresión matemática, una figura o en una tabla (pp.233 y 234).	<b>12</b>
<b>Propiedades de las operaciones</b>	7. Resolver problemas aplicando las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma (p.234).	<b>4</b>
<b>Recolección de información</b>	<b>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</b>	<b>16</b>



## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentación por medición</li> </ul> <p><b>Representación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gráfica: diagramas de puntos</li> </ul> <p><b>Medidas de posición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moda</li> <li>Media aritmética</li> <li>Máximo</li> <li>Mínimo</li> </ul> <p><b>Medidas de variabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El recorrido</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recolectar datos del entorno por medio de la medición.</li> <li>Emplear los diagramas de puntos para representar grupos de datos cuantitativos.</li> <li>Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (<b>o promedio</b>), el máximo y el mínimo de un grupo de datos e interpretar estas medidas en relación con la información recabada.</li> <li>Identificar el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo (<b>pp.249, 250 y 251</b>).</li> </ol>	
<b>Setiembre</b>		
* <b>Semana Cívica. Desarrollo de Unidad didáctica del 7 al 15 de setiembre</b>		
<b>Lecciones para Matemáticas: 22 lecciones</b>		
<p><b>Cálculos y estimaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumas.</li> <li>Restas.</li> <li>Multiplicaciones</li> <li>Divisiones.</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales.</li> <li>Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales (<b>pp.178 y 179</b>).</li> </ol>	<b>14</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Multiplicar un número con o sin expansión decimal por 10, 100 y por 1000. (<b>p.179</b>).</li> </ol>	<b>4</b>



## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
	17. Utilizar la calculadora para resolver problemas y operaciones numéricas con cálculos complejos.	4
<b>Octubre</b>		
<b>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</b>		
<b>Cálculos y estimaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumas.</li> <li>Restas.</li> <li>Multiplicaciones</li> <li>Divisiones.</li> </ul>	18. Seleccionar los métodos y las herramientas más adecuados para la resolución de cálculos. 19. Calcular mentalmente los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. 20. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación (pp.179 y 180).	10
<b>Polígonos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regulares</li> <li>Irregulares</li> </ul>	<b>Área: Geometría</b> 15. Reconocer en dibujos u objetos del entorno si una línea corresponde o no a un polígono. 16. Reconocer en dibujos u objetos del entorno polígonos regulares e irregulares. (p.203).	6
<b>Cuerpos sólidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cubos</li> <li>Prismas rectangulares</li> <li>Planos</li> <li>Planos paralelos</li> <li>Planos perpendiculares</li> </ul>	17. Identificar cubos y prismas rectangulares en objetos del entorno. 18. Identificar segmentos paralelos y perpendiculares en conexión con prismas rectangulares. 19. Identificar planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares. 20. Aplicar el concepto de paralelismo y perpendicularidad de planos en conexión con prismas rectangulares. 21. Identificar diversos cuadriláteros en conexión con cubos y prismas en general. (p.204).	8
<b>Simetría</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Figura simétrica</li> </ul>	22. Identificar los ejes de simetría de una figura. 23. Ubicar un punto homólogo a otro respecto a una recta. 24. Trazar una figura simétrica a otra respecto a una recta.	8



## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eje de simetría</li> <li>Puntos homólogos</li> <li>Distancia de un punto al eje de simetría</li> </ul>	25. Estimar la distancia de un punto al eje de simetría (p.204).	
<b>Noviembre</b> * Evaluaciones fin de curso lectivo Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<b>Sistema métrico decimal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Longitud</li> <li>Peso</li> <li>Capacidad</li> <li>Superficie</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> 11. Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias. 12. Realizar conversiones entre diversas unidades de medida. 13. Resolver problemas que involucren diversas medidas (pp.224 y 225).	6
<b>Ángulos</b>  Grados	14. Comparar ángulos a simple vista, usando un modelo. 15. Medir ángulos en grados. 16. Resolver problemas en los que se utilice la medición en grados (p.225).	6
<b>Situaciones o eventos aleatorios</b>  <b>Eventos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados a favor de un evento</li> <li>Representación de eventos</li> </ul>	<b>Área: Estadística y probabilidad (Probabilidad)</b> 1. Reconocer situaciones aleatorias en diferentes situaciones del contexto. 2. Identificar los distintos resultados simples de un experimento aleatorio. 3. Identificar los resultados a favor de la ocurrencia de un evento. 4. Representar eventos mediante la identificación de sus resultados simples. 5. Determinar eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples (pp.251 y 252).	8



## CUARTO AÑO – DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"><li>Eventos más probables, igualmente probables y eventos menos probables</li></ul>		
<p><b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b></p> <p>Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.</p>		<b>8</b>
<b>**Última línea**</b>		





MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Viceministerio Académico  
Dirección de Desarrollo Curricular  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos




**QUINTO AÑO**





QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
 <p>Se consigna la cantidad total de lecciones sugeridas, considerando que es la persona docente quien las distribuye pedagógicamente, asignando las que considere pertinentes a la Etapa I: Aprendizaje de los conocimientos y a la Etapa II: Movilización y aplicación de los conocimientos, en función del proceso formativo, el ritmo del estudiantado y el contexto.</p>		
<p><b>Febrero</b></p> <p>*2 semanas en capacitaciones 2026</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 8 lecciones</p>		
<p><b>Números:</b> El propósito de la enseñanza en esta área es que cada estudiante adquiera habilidades para identificar, leer, comprender y utilizar las diferentes representaciones de los números para el cálculo y la estimación en diversos contextos.</p>		
<p><b>Números naturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones numéricas</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar, reconocer y escribir los números naturales (p.181).</li> </ol> <p>* En esta semana se requiere considerar las actividades de inicio de curso lectivo tendientes a la valoración del diagnóstico.</p>	<p>8</p>
<p><b>Marzo</b></p> <p>*2 días Semana Mayor</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 28 lecciones</p>		
<p><b>Operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinación de operaciones.</li> <li>• Propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Resolver problemas y operaciones donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</li> <li>3. Plantear y resolver problemas utilizando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma (p.182).</li> </ol>	<p>10</p>



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Teoría de números</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Número par</li> <li>Número impar</li> <li>Múltiplos</li> <li>Divisores</li> <li>Reglas de divisibilidad</li> </ul>	4. <u>Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas.</u> 5. <u>Identificar divisores de un número natural.</u> 6. <u>Deducir las reglas de divisibilidad del 2, 3, 5 y 10.</u> 7. <u>Establecer si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad (pp.182 y 183).</u>	8
<b>Fracciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fracción propia e impropia</li> <li>Representación mixta</li> <li>Fracciones homogéneas</li> <li>Fracciones heterogéneas</li> <li>Relaciones numéricas</li> <li>Ubicación en la recta numérica.</li> </ul>	8. Identificar fracciones impropias. 9. Representar una fracción impropia como la suma de un número natural y una fracción propia. 10. Expresar una fracción impropia en notación mixta y viceversa (pp.183 y 184).	10
<b>Abril</b>		
*3 días semana Mayor		
Lecciones para Matemáticas: 26 lecciones		
<b>Medidas:</b> El propósito de la enseñanza en Medidas, para este ciclo, es ampliar el conocimiento que traen las y los estudiantes en esta área y prepararlo en la comprensión y la aplicación del sistema métrico decimal.		
Moneda	<b>Área: Medidas</b> 1. Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno (p.225).	5



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Geometría:</b> Su enseñanza tiene el propósito continuar con el desarrollo de la capacidad de visualizar las formas geométricas y el establecimiento de relaciones básicas entre ellas. Además, se deducirán fórmulas básicas para calcular perímetros y áreas de figuras planas.</p>		
<p><b>Perímetro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulos</li> <li>• Cuadrados</li> <li>• Rectángulos</li> <li>• Paralelogramos</li> <li>• Trapecios</li> </ul> <p><b>Área</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulos</li> <li>• Paralelogramos</li> <li>• Trapecios</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimar perímetros y áreas de figuras en conexión con objetos del entorno.</li> <li>2. Calcular, utilizando fórmulas, el perímetro y el área de triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.</li> <li>3. Reconocer figuras simples dentro de una más compleja.</li> <li>4. <u>Calcular perímetros y áreas de figuras planas compuestas por triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.</u></li> <li>5. <u>Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.</u></li> <li>6. <u>Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras (pp.205, 206 y 207).</u></li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p>
<p><b>Relaciones y Álgebra:</b> Su propósito es desarrollar en cada estudiante habilidades para la comprensión y utilización de expresiones matemáticas, así como su capacidad para plantear, representar simbólicamente y resolver problemas dados en diversos contextos.</p>		
<p><b>Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidades constantes</li> <li>• Cantidades variables</li> <li>• Dependencia</li> <li>• Independencia</li> <li>• Escalas</li> <li>• Ecuaciones</li> </ul>	<p><b>Área: Relaciones y álgebra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir entre cantidades variables y constantes.</li> <li>2. Identificar y aplicar relaciones entre dos cantidades variables en una expresión matemática (pp.234 y 235).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Mayo</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		
<p><b>Estadística Y Probabilidad:</b> El propósito de su enseñanza es propiciar en cada estudiante la capacidad de recolectar datos mediante la medición o la interrogación por medio de un cuestionario y resumirlos mediante cuadros, gráficos o medidas estadísticas que le ayuden a responder interrogantes y resolver problemas.</p>		
<p><b>Población y muestra.</b></p>	<p><b>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia de la estadística en la historia.</li> <li>Identificar los conceptos de población y muestra.</li> <li>Reconocer la importancia del muestreo en el análisis de datos (p.253).</li> </ol>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Fracciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fracción propia e impropia</li> <li>Representación mixta</li> <li>Fracciones homogéneas</li> <li>Fracciones heterogéneas</li> <li>Relaciones numéricas</li> <li>Ubicación en la recta numérica</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar fracciones homogéneas y heterogéneas.</li> <li>Comparar fracciones utilizando los símbolos <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math>.</li> <li>Ubicar fracciones en la recta numérica.</li> <li>Determinar fracciones entre dos números naturales consecutivos (pp.184 y 185).</li> </ol>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Decimales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura</li> <li>Escritura</li> <li>Notación desarrollada</li> </ul>	<p>15. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la diezmilésima (p.185).</p>	<p><b>5</b></p>
	<p>16. Establecer la correspondencia entre fracción decimal y número decimal.</p>	<p><b>8</b></p>



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
Redondeo	17. Representar fracciones mediante un número con expansión decimal finita y viceversa (p.185).	
	18. Representar un número decimal en su notación desarrollada (p.185).	4
<b>Junio</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
	19. Redondear un número decimal (p.186).	4
<b>Geometría Analítica</b> • Puntos • Figuras	<b>Área: Geometría</b> 7. Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante. 8. Reconocer figuras que se obtienen mediante traslación de otras (pp.207 y 208).	6
<b>Transformaciones</b> Traslaciones		
<b>Relaciones</b> • Cantidades constantes • Cantidades variables • Dependencia • Independencia • Escalas • Ecuaciones	<b>Área: Relaciones y álgebra</b> 3. <u>Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada</u> (p.235).	6
	4. Analizar gráficas de figuras con escala. *Págs.235 y 236	2
	5. Determinar relaciones de dependencia entre cantidades. *Relaciones: Cantidades constantes, cantidades variables. Dependencia e Independencia (p.236).	6



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.</p>		8
<p><b>Julio</b></p> <p>*Receso de medio periodo del curso lectivo</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 16 lecciones</p>		
<p><b>Recolección de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuestionario y fuentes de error</li> <li>• Base de datos</li> <li>• Gráfica: barras y circulares</li> </ul> <p><b>Medidas de posición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda</li> <li>• Media aritmética</li> <li>• Máximo</li> <li>• Mínimo</li> </ul> <p><b>Medidas de variabilidad</b></p>	<p><b>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reconocer la importancia del cuestionario en los procesos de selección de información.</li> <li>5. Identificar fuentes potenciales de errores en la recopilación de datos por medio del cuestionario.</li> <li>6. Diseñar cuestionarios simples enfocados hacia la búsqueda de información.</li> <li>7. <u>Recolectar datos por medio de la aplicación de un cuestionario y resumir la información correspondiente en una base de datos codificada.</u></li> <li>8. <u>Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad (pp.254, 255 y 256).</u></li> </ol>	16



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>El recorrido</li> </ul>		
<b>Agosto</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<b>Cálculos y estimaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suma</li> <li>Resta</li> <li>Multiplicación</li> <li>División</li> </ul>	<b>Área: Números</b> 20. Multiplicar y dividir un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000. 21. Analizar el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno. 22. <u>Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</u> 23. Utilizar la calculadora para resolver problemas que involucran operaciones con cálculos complejos.	<b>16</b>
	24. Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos. (pp.186 y 187).	<b>4</b>
<b>Teoría de números</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Número par</li> <li>Número impar</li> <li>Múltiplos</li> <li>Divisores</li> <li>Reglas de divisibilidad</li> </ul>	4. <u>Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas.</u> 5. <u>Identificar divisores de un número natural.</u> 6. <u>Deducir las reglas de divisibilidad del 2, 3, 5 y 10.</u> 7. <u>Establecer si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad (pp.182 y 183).</u>	<b>12</b>
<b>Setiembre</b>		



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p>* Semana Cívica. Desarrollo de Unidad didáctica del 7 al 15 de setiembre Lecciones para Matemáticas: 22 lecciones</p>		
<p><b>Cálculos y estimaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <p>22. <u>Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</u></p> <p>24. <u>Seleccionar métodos y herramientas adecuados para la resolución de cálculos (pp.186 y 187).</u></p>	<p>6</p>
<p><b>Perímetro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulos</li> <li>• Cuadrados</li> <li>• Rectángulos</li> <li>• Paralelogramos</li> <li>• Trapecios</li> </ul> <p><b>Área</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulos</li> <li>• Paralelogramos</li> <li>• Trapecios</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <p>4. <u>Calcular perímetros y áreas de figuras planas compuestas por triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.</u></p> <p>5. <u>Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.</u></p> <p>6. <u>Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras (pp.205, 206 y 207).</u></p>	<p>8</p>
<p><b>Cuerpos sólidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prismas</li> <li>• Cilindros</li> <li>• Altura</li> </ul>	<p>9. Reconocer prismas y algunos de sus elementos y propiedades (caras, bases, altura).</p> <p>10. Reconocer cilindros y algunos de sus elementos y propiedades (bases, superficie lateral, eje, altura, radio y diámetro de la base (p.209).</p>	<p>8</p>
<p style="text-align: center;"><b>Octubre</b></p>		



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</b>		
<b>Diversas medidas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longitud</li> <li>• Peso</li> <li>• Capacidad</li> <li>• Superficie</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Ángulos</li> </ul>	<b>Área: Medidas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno.</li> <li>3. Realizar estimaciones de diversas medidas. <b>NOTA:</b> Diversas medidas (Longitud, peso, capacidad, superficie, tiempo. Ángulos) <b>(pp.225 y 226)</b>.</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Relaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidades constantes</li> <li>• Cantidades variables</li> <li>• Ecuaciones</li> </ul>	<b>Área: Relaciones y álgebra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada (p.235)</u>.</li> </ol>	<b>6</b>
<b>Representaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas</li> <li>• Algebraicas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Representar mediante tablas relaciones entre dos cantidades que varían simultáneamente.</li> <li>7. Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras. *Representaciones: Tablas. Algebraicas <b>(pp.236 y 237)</b>.</li> </ol>	<b>14</b>
<b>Noviembre</b>		
* Evaluaciones fin de curso lectivo		
<b>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</b>		
<b>Eventos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados a favor de un evento</li> </ul>	<b>Área: Estadística y probabilidad (Probabilidad)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el número de resultados favorables de un evento dado.</li> </ol>	<b>16</b>



QUINTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eventos seguros, probables o imposibles</li> <li>Eventos más probables, igualmente probables y eventos menos probables</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar eventos seguros, probables o imposibles en situaciones aleatorias particulares.</li> <li>Interpretar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples (pp.256 y 257).</li> </ol>	
<p><b>Medidas de posición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moda</li> <li>Media aritmética</li> <li>Máximo</li> <li>Mínimo</li> </ul> <p><b>Medidas de variabilidad</b></p> <p>El recorrido</p>	<p><b>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Recolectar datos por medio de la aplicación de un cuestionario y resumir la información correspondiente en una base de datos codificada.</u></li> <li><u>Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad (pp.254, 255 y 256).</u></li> </ol>	6
<p><b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b></p> <p>Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.</p>		8
<p><b>**Ultima línea**</b></p>		



**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO  
DE COSTA RICA**

**Viceministerio Académico**  
Dirección de Desarrollo Curricular  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos




**SEXTO AÑO**





## SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
 <p>Se consigna la cantidad total de lecciones sugeridas, considerando que es la persona docente quien las distribuye pedagógicamente, asignando las que considere pertinentes a la Etapa I: Aprendizaje de los conocimientos y a la Etapa II: Movilización y aplicación de los conocimientos, en función del proceso formativo, el ritmo del estudiantado y el contexto.</p>		
<p><b>Febrero</b></p> <p>*2 semanas en capacitaciones 2026</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 8 lecciones</p>		
<p><b>Números:</b> El propósito de la enseñanza en esta área es que cada estudiante adquiera habilidades para identificar, leer, comprender y utilizar las diferentes representaciones de los números para el cálculo y la estimación en diversos contextos.</p>		
<p><b>Teoría de números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisibilidad</li> <li>• Factores</li> <li>• Números primos</li> <li>• Números compuestos</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <p>1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas (p.187).</p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Marzo</b></p> <p>*2 días de la Semana Mayor</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 28 lecciones</p>		
<p><b>Teoría de números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisibilidad</li> <li>• Factores</li> </ul>	<p>2. Identificar números primos y compuestos (p.187).</p>	<p><b>4</b></p>



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>Números primos</li> <li>Números compuestos</li> </ul>		
<b>Números naturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potencias</li> <li>Cuadrados perfectos</li> <li>Cubos perfectos</li> <li>Potencias de base 10</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Representar productos con factores iguales como potencia y viceversa.</li> <li>Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente.</li> <li>Identificar cuadrados y cubos perfectos de números naturales.</li> <li>Expresar múltiplos de 10 como potencias de base 10.</li> <li>Expresar números naturales en notación desarrollada utilizando potencias de base diez (pp.188 y 189).</li> </ol>	8
<p><b>Geometría:</b> Su enseñanza tiene el propósito continuar con el desarrollo de la capacidad de visualizar las formas geométricas y el establecimiento de relaciones básicas entre ellas. Además, se deducirán fórmulas básicas para calcular perímetros y áreas de figuras planas.</p>		
<b>Circunferencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diámetro</li> <li>Radio</li> <li>Centro</li> <li>Cuerda</li> <li>Ángulo central</li> <li>Cuadrante</li> <li>Número <math>\pi</math></li> <li>Longitud</li> <li>Área</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras (p.209).</li> </ol>	8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar circunferencias en dibujos y objetos del entorno.</li> <li>Identificar elementos de una circunferencia (diámetro, radio, centro, cuerda, ángulo central, cuadrante).</li> <li>Estimar la medida de la circunferencia conociendo su diámetro.</li> <li>Identificar <math>\pi</math> como la razón entre la longitud de la circunferencia y su diámetro.</li> </ol>	8



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
	6. Utilizar el número $\pi$ para calcular la medida de circunferencias (p.209).	
<p><b>Abril</b></p> <p>*3 días Semana Mayor</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 26 lecciones</p>		
<p><b>Circunferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diámetro</li> <li>• Radio</li> <li>• Centro</li> <li>• Cuerda</li> <li>• Ángulo central</li> <li>• Cuadrante</li> <li>• Número <math>\pi</math></li> <li>• Longitud</li> </ul> <p>Área</p>	<p>7. Calcular el área de círculos.</p> <p>8. Calcular el área de figuras compuestas por círculos, triángulos y cuadriláteros. (pp.209 y 210).</p>	<p>8</p>
<p><b>Medidas:</b> El propósito de la enseñanza en Medidas, para este ciclo, es ampliar el conocimiento que traen las y los estudiantes en esta área y prepararlo en la comprensión y la aplicación del sistema métrico decimal.</p>		
<p><b>Volumen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metro cúbico</li> <li>• Múltiplos</li> <li>• Submúltiplos</li> <li>• Conversiones</li> </ul> <p>Relación decímetro cúbico - litro</p>	<p><b>Área: Medidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar el metro cúbico, sus múltiplos y submúltiplos en diversas situaciones ficticias o del entorno.</li> <li>2. Realizar conversiones de unidades cúbicas.</li> <li>3. Establecer relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, así como múltiplos y submúltiplos de ellos.</li> <li>4. Aplicar esas relaciones en situaciones ficticias o del entorno (p.226).</li> </ol>	<p>8</p>



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Relaciones y Álgebra:</b> Su propósito es desarrollar en cada estudiante habilidades para la comprensión y utilización de expresiones matemáticas, así como su capacidad para plantear, representar simbólicamente y resolver problemas dados en diversos contextos.</p>		
<p><b>Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razón</li> <li>• Proporción directa</li> <li>• Porcentaje</li> <li>• Regla de tres</li> </ul>	<p><b>Área: Relaciones y álgebra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la proporción entre cantidades numéricas.</li> <li>2. <u>Plantear y resolver problemas aplicando porcentajes y regla de tres.</u></li> <li>3. <u>Plantear y resolver problemas aplicando proporcionalidad directa.* Relaciones: Razón, proporción directa, porcentaje y regla de tres (pp.237, 238 y 239).</u></li> </ol>	<p>10</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mayo</b></p> <p>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</p>		
<p><b>Estadística Y Probabilidad:</b> El propósito de su enseñanza es propiciar en cada estudiante la capacidad de recolectar datos mediante la medición o la interrogación por medio de un cuestionario y resumirlos mediante cuadros, gráficos o medidas estadísticas que le ayuden a responder interrogantes y resolver problemas.</p>		
<p><b>Porcentajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencias porcentuales</li> <li>• Comparaciones entre grupos</li> </ul>	<p><b>Área: Estadística y probabilidad (Estadística)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumir y clasificar grupos de datos utilizando la frecuencia porcentual.</li> <li>2. Identificar la frecuencia porcentual como herramienta fundamental para los análisis comparativos entre dos o más grupos de datos (pp.257 y 258).</li> </ol>	<p>8</p>
<p><b>Fracciones</b></p>	<p><b>Área: Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Identificar fracciones equivalentes.</li> </ol>	<p>12</p>



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones equivalentes</li> <li>• Simplificación y amplificación</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> <li>• Inverso multiplicativo</li> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> </ul>	9. Simplificar y amplificar fracciones (p.189).	
	10. Multiplicar y dividir fracciones. 11. Identificar el inverso multiplicativo de un número natural y/o fraccionario (p.190).	8
	12. Sumar y restar fracciones homogéneas y heterogéneas (pp.190 y 191).	4
<b>Junio</b>		
Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<b>Fracciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> </ul>	12. Sumar y restar fracciones homogéneas y heterogéneas (pp.190 y 191).	8
<b>Polígonos regulares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulo central</li> <li>• Radio</li> <li>• Apotema</li> <li>• Área</li> <li>• Perímetro</li> </ul>	<b>Área: Geometría</b> 9. Identificar diversos elementos en un polígono regular. 10. Trazar polígonos regulares utilizando regla, compás, transportador. 11. Identificar elementos de un polígono inscrito en una circunferencia (ángulos centrales, radio, apotema). 12. Calcular el perímetro de polígonos regulares.	10



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
	<p>13. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras relacionadas con polígonos y circunferencias. (pp.210 y 211).</p>	
<p><b>Diversas medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longitud - Nanómetro</li> <li>• Masa</li> <li>• Capacidad</li> <li>• Superficie</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Temperatura</li> <li>• Moneda: colones, dólares, euros</li> </ul>	<p><b>Área: Medidas</b></p> <p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas.</p> <p>7. Realizar conversiones monetarias: colones a dólares, colones a euros y viceversa.</p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. * <i>Diversas medidas: Longitud: - Nanómetro. Masa. Capacidad. Superficie. Tiempo. Temperatura</i> <i>Moneda: colones, dólares, euros. (pp.226 y 227).</i></p>	<p>6</p>
<p><b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.</p>		<p>8</p>
<p><b>Julio</b></p> <p>*Receso de medio periodo del curso lectivo</p> <p>Lecciones para Matemáticas: 16 lecciones</p>		



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
	<p><b>Área: Medidas</b></p> <p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno.</p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas.</p> <p>7. Realizar conversiones monetarias: colones a dólares, colones a euros y viceversa.</p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones.</p> <p><i>* Diversas medidas: Longitud: - Nanómetro. Masa. Capacidad. Superficie. Tiempo. Temperatura</i> <i>Moneda: colones, dólares, euros. (pp.226 y 227).</i></p>	8
Sucesiones	<p><b>Área: Relaciones y álgebra</b></p> <p>4. Analizar sucesiones y patrones con números, figuras y representaciones geométricas.</p> <p>5. Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones (pp.239 y 240).</p>	8
<b>Agosto</b>		
<b>Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones</b>		
<b>Representaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Algebraica.</li> <li>Plano de coordenadas</li> </ul>	6. Representar algebraicamente una expresión matemática dada verbalmente. (p.240).	6
	7. Identificar y representar en un plano de coordenadas puntos que satisfacen una relación entre dos cantidades que varían simultáneamente (p.240).	4
Diagramas lineales	<b>Área: Estadística Y Probabilidad (Estadística)</b>	6



**SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL**

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<b>Planteamiento y resolución de problemas.</b>	3. Utilizar diagramas lineales para representar tendencias en series de tiempo. 4. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos (pp.258 y 259).	
<b>Operaciones</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad</li> <li>Combinación</li> </ul>	<b>Área: Números</b>  13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales (p.191).	<b>4</b>
<b>Cálculos y estimaciones</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> </ul> Potencias	14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales. 15. Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias. 16. Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. 17. Determinar el resultado de operaciones con fracciones mediante el cálculo mental utilizando diferentes estrategias. 18. Utilizar la calculadora para resolver problemas y ejercicios numéricos con cálculos complejos (pp.191 y 192).	<b>12</b>
<b>Setiembre</b>  * Semana Cívica. Desarrollo de Unidad didáctica del 7 al 15 de setiembre Lecciones para Matemáticas: 22 lecciones		



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
<p><b>Cálculos y estimaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> <li>• Potencias</li> </ul>	<p><b>Área: Números</b></p> <p>14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales.</p> <p>15. Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias.</p> <p>16. Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>17. Determinar el resultado de operaciones con fracciones mediante el cálculo mental utilizando diferentes estrategias.</p> <p>18. Utilizar la calculadora para resolver problemas y ejercicios numéricos con cálculos complejos (pp.191 y 192).</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>
<p><b>Cuerpos Sólidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubo</li> <li>• Prismas</li> <li>• Cilindros</li> <li>• Conos</li> <li>• Pirámides</li> <li>• Esfera</li> </ul>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <p>14. Clasificar cuerpos sólidos por su forma.</p> <p>15. Calcular el volumen de los cuerpos sólidos simples: cubo, prisma, cilindro, cono, pirámide y esfera. (pp.211, 212 y 213).</p>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p>
<p><b>Octubre</b></p> <p>* Del 13 al 16 de octubre: aplicación de Prueba Nacional Estandarizada a estudiantes de 6° año escolar</p> <p>Lecciones para Matemáticas:24 lecciones</p>		
<p><b>Simetría</b></p>	<p><b>Área: Geometría</b></p> <p>16. Reconocer, reproducir y trazar figuras simétricas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
	17. Plantear problemas referidos a la simetría de figuras y a su reproducción (p.214).	
<b>Evaluación Nacional para estudiantado de sexto año: Prueba Nacional Estabdarizada</b>		
<b>Ecuaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecuaciones de primer grado</li> <li>Inecuación de primer grado</li> </ul>	<b>Área: Relaciones y álgebra</b> 8. Identificar si un número es solución de una ecuación dada. 9. Plantear y resolver problemas aplicando ecuaciones de primer grado (pp.240 y 241). 10. Identificar si un número es solución de una inecuación dada.	8
	11. Plantear y resolver problemas aplicando inecuaciones de primer grado (p.241).	8
<b>Noviembre</b>		
* Evaluaciones fin de curso lectivo Lecciones para Matemáticas: 32 lecciones		
<b>Probabilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición clásica o laplaciana de probabilidad</li> </ul>	<b>Área: Estadística Y Probabilidad (Probabilidad)</b> 1. Determinar la probabilidad de un evento como la proporción de resultados favorables del evento entre el total de resultados (pp.260 y 261).	8
<b>Propiedades de las probabilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad de cualquier evento es un valor numérico entre 0 y 1 inclusive</li> <li>La probabilidad de un evento seguro es 1 y</li> </ul>	2. Deducir mediante situaciones concretas los valores que puede tomar la probabilidad de un evento cualquiera, de un evento seguro y de un evento imposible. 3. Utilizar probabilidades para favorecer la toma de decisiones. * <b>Propiedades de las probabilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad de cualquier evento es un valor numérico entre 0 y 1 inclusive</li> <li>La probabilidad de un evento seguro es 1 y de un evento imposible es 0 (p.261).</li> </ul>	8



SEXTO AÑO – PROPUESTA DISTRIBUCION MENSUAL

Conocimientos	Habilidades específicas	Lecciones para las etapas de la clase de Matemática
de un evento imposible es 0		
<b>Relaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razón</li> <li>• Proporción directa</li> <li>• Porcentaje</li> </ul> Regla de tres	<b>Área: Relaciones y álgebra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <u>Plantear y resolver problemas aplicando porcentajes y regla de tres.</u></li> <li>4. <u>Plantear y resolver problemas aplicando proporcionalidad directa. * Relaciones: Razón, proporción directa, porcentaje y regla de tres (pp.237, 238 y 239).</u></li> </ol>	8
<b>Profundización de las habilidades y conocimientos que se consideren necesarios.</b> Estas lecciones se destinarán al fortalecimiento y consolidación de las habilidades y conocimientos desarrollados previamente, con diferentes niveles de complejidad y estrategias de realimentación. Este espacio permitirá reforzar según las necesidades del grupo detectadas por la persona docente, para asegurar una progresión curricular sólida.		8
<b>**Ultima línea**</b>		

**Adaptado por:**

Yeri María Charpentier Díaz  
Asesora Nacional de Matemática.  
Departamento Primero y Segundo Ciclos, Dirección de Desarrollo Curricular, MEP.

**Revisado por:**

Personas asesoras regionales de Matemática.  
Direcciones Regionales Educativas, MEP.



## Referencias bibliográficas:

Ministerio de Educación Pública. (2012). *Programas de Estudio de Matemáticas: I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada*. Ministerio de Educación Pública. <https://bit.ly/3dkBKFe>

Ministerio de Educación Pública. (2014). Integración de habilidades matemáticas en la acción de aula en primaria. (Programa de Estudio de Matemática). <https://bit.ly/3QSbNPS>

