



Estrategia Nacional para el **Fortalecimiento** **de las Habilidades** **Lingüísticas y Matemáticas**

Tabla de contenido

Presentación.....	2
Propósito de la Estrategia.....	5
Objetivos específicos	5
I. Funciones de la evaluación de los aprendizajes	7
Función diagnóstica y formativa	7
II. Mediación pedagógica para la construcción del conocimiento desde el enfoque de asignatura o figura afín	13
Mediación pedagógica en Educación Preescolar	15
Mediación pedagógica en Español.....	15
Mediación pedagógica en Matemática	16
III. Modelajes de planeamientos.....	17
IV. Listado de aprendizajes de mayor dificultad por año y asignatura, figura afín y Educación Preescolar	18
V. Listado de indicadores de evaluación por programa de estudio.....	19
VI. Ejemplos de estrategias de evaluación e ítems para guiar la reflexión sobre los procesos de mediación requeridos para abordar los desafíos cognitivos.....	19
VII. Otras acciones.....	20
Matriz del plan de acción	22
Diagrama de Gantt.....	38

Presentación

El Fortalecimiento de los Aprendizajes, impulsado por la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación Pública (MEP), responde a la necesidad de asegurar la coherencia y calidad de la oferta educativa en todo el país, en concordancia con el Plan de trabajo prioritario estratégico del MEP para los años 2025 y 2026. Este plan orienta los esfuerzos institucionales de los ejes estratégicos, con el objetivo de enfrentar los desafíos sociales, tecnológicos, culturales y económicos del siglo XXI.

La Dirección de Desarrollo Curricular asume la responsabilidad de orientar técnicamente el desarrollo del currículo en la instancia regional y de elaborar recursos educativos para la mejora e innovación en este ámbito, en congruencia con la realidad, el contexto y las necesidades de las regiones educativas, para que sean contextualizados e implementados en las aulas. En este marco, el fortalecimiento de los aprendizajes promueve una serie de estrategias y acciones que se implementarán durante el periodo 2025-2026, enfocadas en la consolidación y comprensión de aprendizajes esenciales en lectura, escritura y matemática.

Para garantizar el cumplimiento de estos objetivos se presenta de manera detallada la situación actual de cada línea de trabajo, las actividades que se ejecutarán, los productos esperados en cada etapa y los responsables asignados para cada acción. Esta estructura facilita el seguimiento y la rendición de cuentas, asegurando la transparencia y la eficacia en la gestión de las tareas encomendadas. Asimismo, se incorpora un cronograma y diagrama de Gantt que permiten visualizar los tiempos estimados para la ejecución de cada tarea, lo que contribuye a una

planificación y gestión eficiente de los recursos disponibles. Esta herramienta resulta fundamental para el monitoreo y la evaluación del avance de las acciones planteadas, ya que facilita la articulación de las decisiones educativas, administrativas y presupuestarias.

A continuación, se presentan los apartados que conforman este documento, los cuales han sido diseñados para guiar y fortalecer el proceso de construcción del conocimiento en el marco del fortalecimiento de aprendizajes el cual busca asegurar que todas las personas estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico, superando obstáculos y desarrollando habilidades sólidas para su futuro:

- Propósito de la estrategia.
- Funciones de evaluación diagnóstica y formativa: Análisis y orientación sobre el uso de la evaluación para identificar áreas de mejora y realimentar el aprendizaje.
- Mediación para la construcción del conocimiento desde el enfoque de cada asignatura, figura afín y Educación Preescolar: Estrategias para promover la construcción del conocimiento desde el enfoque particular de cada especialidad.
- Modelajes de planeamientos: Ejemplos y guías para la elaboración de planeamientos didácticos y recursos pedagógicos.
- Listado de los aprendizajes que presentan mayores retos para el estudiantado en el proceso de construcción del conocimiento, por año, asignatura, figura afín y Educación Preescolar
- Listado de indicadores de evaluación por programa de estudio: Referentes claros para valorar el logro de los aprendizajes en estudio.

- Ejemplos de ítems: Para guiar la reflexión sobre los procesos de mediación requeridos para abordar los desafíos cognitivos. Para la Educación Preescolar se comparten ejemplos de estrategias de evaluación inmersas en las estrategias de mediación de los planeamientos y sus respectivos instrumentos de registro de evaluación.
- Otras acciones.

Propósito de la Estrategia

- Promover acciones, durante el periodo 2025-2026, enfocadas en la utilización de insumos adecuados en los procesos de mediación pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades de lectura, escritura y matemática en personas estudiantes de Educación Preescolar (Materno Infantil y Transición); I, II, y III Ciclos de la Educación General Básica y Educación Diversificada para el mejoramiento de la inclusión, la equidad y la calidad de la educación costarricense.

Objetivos específicos

1. Promover acciones, durante el periodo 2025-2026, enfocadas en la utilización de insumos adecuados en los procesos de mediación pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades de lectura, escritura y matemática en personas estudiantes de Educación Preescolar (Materno Infantil y Transición); I, II y III Ciclos de la Educación General Básica y Educación Diversificada para el mejoramiento de la inclusión, la equidad y la calidad de la educación costarricense.
2. Fortalecer la mediación pedagógica en las asignaturas de Español y Matemáticas, mediante jornadas de trabajo referidas al proceso de construcción del planeamiento didáctico (planeamientos modelo), su naturaleza y ejecución para el desarrollo de un aprendizaje significativo, inclusivo y contextualizado.

3. Promover la reflexión, en torno a un listado de aprendizajes que representan mayores desafíos para la población estudiantil, y que se acompaña de recursos para el fomento de una mediación pedagógica pertinente y contextualizada.
4. Facilitar un listado de indicadores de evaluación que fomente el diseño de estrategias metodológicas más acertadas y coherentes para una mejora continua del proceso educativo.
5. Orientar la reflexión en torno al enfoque y a la mediación pedagógica en las asignaturas de Español y Matemáticas, utilizando como referente un documento con ejemplos de estrategias de evaluación e ítems, entregado por la Dirección de Desarrollo Curricular, para el mejoramiento de habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemática.

I. Funciones de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes constituye un pilar fundamental para la mejora continua del proceso de construcción del conocimiento. Sus funciones no se limitan a la medición de resultados, sino que abarcan el diagnóstico oportuno de necesidades, la realimentación constante y la toma de decisiones informadas durante la mediación pedagógica, permitiendo ajustar estrategias y optimizar el desempeño estudiantil. La evaluación, en su sentido más amplio, permite analizar la situación de las personas estudiantes, para establecer metas claras y adaptar la mediación de los aprendizajes a las capacidades y necesidades de cada grupo, fortaleciendo así la calidad del sistema educativo.

Función diagnóstica y formativa

Desde las funciones de la evaluación de los aprendizajes la evaluación diagnóstica tiene como objetivo principal que la persona docente inicie el proceso de construcción de conocimiento a partir de la comprensión real de las características y particularidades del estudiantado, tanto en lo personal como en lo académico. Esa comprensión es fundamental, ya que permitirá a la persona docente diseñar sus estrategias didácticas y adecuar su práctica docente a la realidad de todas y de cada una de las personas estudiantes.

Conocer el estado inicial del estudiantado en las áreas cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas y personalizadas, permite:

- Identificar conocimientos, habilidades y actitudes previas, ya que determina si el estudiantado posee las bases necesarias para iniciar nuevos aprendizajes.
- Detectar áreas de mejora y fortalezas, al brindar información útil para adaptar la mediación y el planeamiento didáctico.
- Orientar la toma de decisiones, por cuanto permite a la persona docente ajustar estrategias y actividades, promoviendo la inclusión y la equidad educativa.

La evaluación diagnóstica no asigna calificaciones numéricas, sino que ofrece una valoración cualitativa que sirve de base para la toma de decisiones, pronta y oportuna, del acompañamiento de la persona estudiante. Puede realizarse mediante la diversidad de técnicas e instrumentos, como la observación, entrevistas, cuestionarios, rúbricas, entre otros.

Por su parte, la evaluación formativa acompaña el proceso de construcción del conocimiento, permitiendo recopilar información sobre los desempeños del estudiantado y tomar decisiones oportunas para realimentar, modificar, regular, reforzar y reorientar el trabajo pedagógico. Sus principales funciones son:

- Realimentación continua, al proporcionar información inmediata para ajustar estrategias y actividades.
- Acompañamiento personalizado, por cuanto permite la identificación de áreas de mejora y el apoyo oportuno.
- Participación del estudiante al promover la autoevaluación y la reflexión sobre el propio aprendizaje, es decir promover los procesos de metacognición.

Esta evaluación es esencial para garantizar la construcción del conocimiento, ya que permite monitorear el progreso y adaptar la enseñanza a las particularidades individuales y grupales.

Como se observa la función formativa de la evaluación de los aprendizajes es el pilar fundamental para la valoración del componente trabajo cotidiano en las diferentes asignaturas y las experiencias que se desarrollan en la jornada diaria de la Educación Preescolar, por cuanto este comprende las estrategias de aprendizaje que ejecuta el estudiantado con el acompañamiento, seguimiento y la orientación de la persona docente durante el proceso de construcción del conocimiento. Lo anterior, con el propósito de recopilar información referente a los desempeños demostrados por el estudiantado, lo cual, fundamenta el análisis para la toma de decisiones respecto a la selección de estrategias orientadas a la realimentación en los procesos de aprendizaje y evaluación.

En este orden de ideas, la evaluación formativa constituye un proceso fundamental, continuo y dinámico, orientado a acompañar y mejorar el aprendizaje de las personas estudiantes durante todo el proceso de construcción del conocimiento, lo que implica integrar de manera activa el procedimiento para la valoración del componente trabajo cotidiano o lo que se desarrolla en las experiencias de la jornada en la Educación Preescolar. Esta integralidad implica que la evaluación no se reduce a un momento puntual ni a la mera asignación de calificaciones, sino que articula de manera coherente las funciones diagnóstica, formativa y sumativa, garantizando la coherencia entre lo que se enseña, se aprende y se evalúa.

La integralidad se visualiza como:

- Proceso continuo y sistemático que se desarrolla a lo largo de todo el proceso educativo, permitiendo la recopilación y el análisis constante de información sobre el progreso y los logros del estudiantado.
- Uso de instrumentos y técnicas de evaluación técnicamente elaborados para identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que posibilita la realimentación oportuna y la reorientación de estrategias pedagógicas y de aprendizaje.
- Participación que promueve la autoevaluación y la coevaluación, involucrando al estudiante en la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y fomentando la corresponsabilidad en la mejora continua.
- Acompañamiento y apoyo que contempla la diversidad y particularidades de las personas estudiantes, implementando los apoyos educativos necesarios para garantizar la equidad y la inclusión.

El Proceso para desarrollar la evaluación formativa en el trabajo cotidiano o en las experiencias de aprendizaje en el nivel de Educación Preescolar involucran:

- Implementación de técnicas e instrumentos de evaluación:

La persona docente selecciona y aplica instrumentos adecuados (rúbricas, listas de cotejo, observaciones, portafolios, etc.) durante las actividades de mediación pedagógica, para recopilar información relevante sobre el desempeño y el avance del estudiantado.

- Registro sistemático de la información:

La información recolectada se documenta de manera ordenada, permitiendo el seguimiento y acompañamiento individual y grupal del progreso en los aprendizajes.

- Análisis de la información y toma de decisiones:

La persona docente analiza los datos obtenidos para identificar áreas de mejora, necesidades de apoyo y logros alcanzados, lo que fundamenta la realimentación y la reorientación de las estrategias del acto educativo.

- Realimentación y acompañamiento:

Se brinda realimentación continua y personalizada, orientada a fortalecer los aprendizajes y a motivar la mejora constante. Este proceso debe ser transparente y comunicado oportunamente al estudiantado y a sus familias.

- Definición del nivel de logro y/o cálculo de la calificación final:

Al concluir el periodo, se determina el nivel de logro alcanzado por cada estudiante, y se define la calificación en los casos que corresponde.

La integralidad de la evaluación del componente trabajo cotidiano, al implementar la función formativa, contribuye a que la valoración de los aprendizajes sea coherente, justa y orientada al desarrollo de competencias en concordancia con los aprendizajes en estudio.

La implementación de las funciones de la evaluación de los aprendizajes en la cotidianidad del aula:

Algunas ideas para su implementación en el quehacer diario

Evaluación diagnóstica:

- Realizar encuestas o entrevistas al inicio del curso, de cada aprendizaje unidad o tema de estudio.
- Utilizar mapas conceptuales, rutinas de pensamiento o actividades introductorias para identificar conocimientos previos.
- Observar interacciones y dinámicas grupales para detectar habilidades socioafectivas y psicomotrices.

Evaluación formativa:

- Aplicar diversidad de estrategias, técnicas y actividades que promuevan la comprensión de los aprendizajes desde el enfoque y naturaleza de cada una de las asignaturas y figuras afines y la Educación Preescolar.
- Implementar instrumentos como rúbricas, registros de desempeños entre otros para realizar heteroevaluación (evaluación realizada por la persona docente), autoevaluación y coevaluación.
- Implementar procesos de reflexión metacognitivos sobre su propio aprendizaje.
- Realimentar de manera oportuna y constructiva los aprendizajes en estudios.

II. Mediación pedagógica para la construcción del conocimiento desde el enfoque de asignatura o figura afín

La mediación pedagógica promueve la construcción del conocimiento desde el enfoque de cada asignatura, figura afín y Educación Preescolar ofreciendo múltiples formas de acceso, participación y expresión para que toda población estudiantil pueda involucrarse y demostrar su aprendizaje de manera significativa. Implica la integración de recursos, técnicas e instrumentos variados, así como la promoción de la autoevaluación y coevaluación democratizando los procesos evaluativos y fomentando la autonomía y la reflexión crítica en el estudiantado.

La mediación pedagógica de Educación Preescolar y en las asignaturas de Español y Matemática para el I, II, III ciclo y de la Educación General Básica y la Educación Diversificada, según los programas del Ministerio de Educación Pública (MEP), se concibe como un proceso intencionado, flexible y centrado en la persona estudiante, que busca tender puentes entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes, promoviendo la construcción activa del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas, lógicas, comunicativas y sociales.

Enfoque general de la mediación pedagógica:

- **Centrada en la persona estudiante:** Respeta la individualidad de la persona estudiante, conecta sus experiencias e intereses con los aprendizajes y promueve su autonomía, participación y construcción activa del conocimiento. Es un proceso intencional y humanizado en el que la persona docente actúa como facilitadora.
- **Momentos para la mediación pedagógica:** El proceso se estructura en momentos como la conexión (vinculación con saberes previos y

motivación), clarificación (aclaración de conceptos y dudas), colaboración (trabajo conjunto y discusión) y construcción/aplicación (puesta en práctica y resolución de problemas y situaciones en contextos).

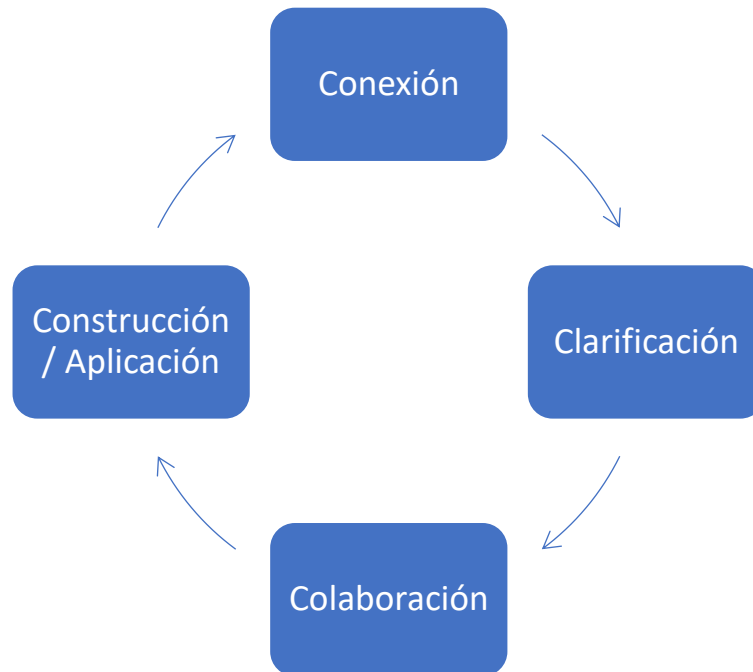


Figura 1. Momentos de la mediación pedagógica.

- **Uso de recursos diversos:** Se promueve el uso de recursos tecnológicos, materiales didácticos concretos y variados; estrategias innovadoras que faciliten la interacción, la reflexión y la aplicación de los aprendizajes en contextos reales.

Mediación pedagógica en Educación Preescolar

- En relación con las habilidades lingüísticas se potencia el desarrollo de la oralidad, la escucha atenta, la comprensión, la expresión de ideas y emociones, la lectura y escritura emergente, por medio de juegos simbólicos, narraciones, canciones, conversaciones, producción de textos orales y gráficos, entre otros.
- En relación con el pensamiento lógico matemático: se potencia el razonamiento, la representación y el uso de conceptos matemáticos iniciales, mediante actividades lúdicas, concretas y vivenciales.

Ambos procesos se organizan en las diferentes experiencias de la jornada, de manera integral e integrada, al utilizar diversos recursos inclusivos, en coherencia con el Diseño Universal para el Aprendizaje, que vinculan los nuevos aprendizajes con la vida cotidiana.

Mediación pedagógica en Español

- **Desarrollo de competencias comunicativas:** Los programas de Español enfatizan en la oralidad, la lectura y la escritura como herramientas para la construcción de la identidad, la participación ciudadana y la comprensión crítica del entorno.
- **Aprendizaje a partir de la implementación de acciones derivadas de proyectos y situaciones comunicativas:** Se favorecen actividades que impliquen la resolución de problemas comunicativos auténticos, la producción de textos, la comprensión de lectura de textos literarios y no literarios y la discusión y la argumentación, integrando saberes de otras áreas y promoviendo la interdisciplinariedad.

Mediación pedagógica en Matemática

- **Resolución de problemas como eje central:** El currículo de Matemática está orientado a la resolución de problemas, la modelización y la aplicación de conceptos en situaciones contextualizadas, superando la mera memorización de procedimientos.
- **Procesos matemáticos fundamentales:** La mediación promueve el desarrollo de capacidades como razonar y argumentar, plantear y resolver problemas, comunicar, conectar y representar de diversas formas, lo que permite alcanzar niveles superiores de pensamiento matemático.
- **Aprendizaje activo y colaborativo:** Se fomenta el trabajo en equipo, la discusión de estrategias, el uso de tecnologías y la reflexión sobre los procesos de aprendizaje, permitiendo que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

III. Modelajes de planeamientos

El modelaje de los planeamientos didácticos permeados por el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), es un recurso clave para fortalecer la labor docente, asegurar la coherencia curricular y potenciar el aprendizaje significativo, inclusivo y contextualizado en las aulas. Por lo tanto, no solo constituye una guía técnica, sino también un proceso dinámico que optimiza el tiempo promueve el aprendizaje significativo y garantiza la coherencia, integralidad y calidad de la educación.

En el caso de primaria se realizarán modelajes de planeamiento vinculados con el proceso de lectoescritura. Para secundaria el planeamiento desarrollará un modelaje en las tres áreas: lectura, escritura y oralidad-escucha en la asignatura de Español.

En lo referente a la asignatura de Matemática, se llevarán a cabo el modelaje de un planeamiento para primaria en el área de números donde se consideran aprendizajes relacionados con el uso de las fracciones y para secundaria un planeamiento modelo referente a operaciones combinadas.

En Educación Preescolar se comparten los planeamientos de los aprendizajes expresión oral, comprensión oral, elementos del medio y conservación de la cantidad que abordan el pensamiento lógico matemático y las habilidades lingüísticas.

Con el propósito de fortalecer la mediación pedagógica en los centros educativos Unidocentes se ofrecen dos propuestas de planeamiento

modelo correlacionado, tanto para la asignatura de Español como de Matemáticas.

IV. Listado de aprendizajes de mayor dificultad por año y asignatura, figura afín y Educación Preescolar

La detección de los aprendizajes de mayor dificultad por año y asignatura, figura afín y Educación Preescolar permite priorizar estrategias de intervención y acompañamiento que requiere cada persona estudiante, atendiendo a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje. La identificación temprana de estos desafíos es esencial para prevenir rezagos y promover el éxito escolar, ofreciendo apoyo específico a quienes lo requieren.

Aunado a lo anterior, la identificación de los aprendizajes de mayor dificultad por año escolar es clave para asegurar que todas las personas estudiantes desarrollen competencias fundamentales que constituyen la base para la construcción de nuevos saberes y el aprendizaje a lo largo de la vida. Estos aprendizajes, claramente definidos y alineados con el currículo, orientan la planificación y la evaluación, garantizando la coherencia y la progresión en el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos y actitudes.

Este listado se fundamenta en los aprendizajes de los programas de Educación Preescolar, Español y Matemáticas de I, II y III Ciclos y Educación Diversificada, el criterio de experto y relevancia curricular, los resultados de pruebas estandarizadas nacionales (PNE), entre otros, según corresponda.

V. Listado de indicadores de evaluación por programa de estudio

Los indicadores de evaluación por programa de estudio operacionalizan los resultados de aprendizaje, permitiendo valorar y medir de manera objetiva y transparente el logro de los aprendizajes en estudio. Estos indicadores son herramientas fundamentales para la valoración del progreso estudiantil, la reflexión docente y la mejora continua de los procesos educativos.

VI. Ejemplos de estrategias de evaluación e ítems para guiar la reflexión sobre los procesos de mediación requeridos para abordar los desafíos cognitivos

Finalmente, los ejemplos de ítems o estrategias de evaluación sirven para guiar la reflexión sobre los procesos pedagógicos facilitan la comprensión de los desafíos cognitivos y la adaptación de las estrategias de enseñanza. Estos recursos permiten profundizar en el análisis de los aprendizajes, la metacognición, promover la autoevaluación y coevaluación, y orientar la toma de decisiones para la mejora de la práctica docente y el desarrollo integral del estudiantado.

VII. Otras acciones

Otras acciones que fortalecerán esta estrategia son las siguientes:

- Divulgación del documento **Aspectos pedagógicos, metodológicos y evaluativos en el primer año escolar**, para su implementación en las regiones.
- Visitas de acompañamiento pedagógico a centros educativos de I y II ciclos para la mejora del proceso de lectoescritura.
- Creación de antología con textos literarios y actividades para fomentar la lectura en familia.
- Tutorías Remotas MEP-BID (atención a estudiantes con rezago en el proceso de lectoescritura).
- Capacitaciones.
- Mentorías
- Entregas de libros y bibliotecas.
- Intencionalidad de las estrategias de mediación el momento de la jornada de Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes para Educación Preescolar.
- Campañas de promoción lectora.
- Cajas de herramientas con los aprendizajes esperados de expresión oral, comprensión oral, de elementos del medio y conservación de la cantidad.
- Capacitación coordinada con el IDP en Lectura Emergente a partir del III trimestre 2025.
- Promoción de pensamiento lógico matemático y habilidades lingüísticas mediante mensajes de texto para el trabajo con las familias
- Retos para promover la lectura y el pensamiento lógico matemático del recurso cerebro en crecimiento Doc padres #4

- Como parte de potenciar las habilidades lingüísticas: lea de cinco a diez minutos diarios en voz alta, como parte de la experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes, mediante cuentos de Corina, Pluc, Lala entre otros y las guías de lectura. [Somos Familia | tecnoideas](#)

En síntesis, la articulación de estos componentes —funciones de evaluación, mediación pedagógica, aprendizajes con mayor dificultad, indicadores de evaluación y ejemplos de ítems o estrategias de evaluación reflexivas — fortalece la calidad educativa, promueve la inclusión y la equidad, y contribuye a la formación integral del estudiantado.

Matriz del plan de acción

La siguiente matriz ha sido elaborada con el objetivo de organizar y visualizar de manera clara y estructurada las líneas de trabajo prioritarias para el año 2025. En ella se detalla la situación actual de cada línea, las actividades que se deberán ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos, así como los productos esperados al finalizar cada etapa. Además, se asignan responsables específicos para cada actividad, lo que facilita el seguimiento y la rendición de cuentas. Finalmente, se incluye un cronograma diagrama de Gantt que permiten identificar los tiempos.

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
1-Funciones de evaluación diagnóstica y formativa. a. Importancia b. Ideas de implementación en la cotidianidad. c. Evaluación formativa y el componente trabajo cotidiano.	Webinario de evaluación diagnóstica y formativa, dirigido a personal docente de primaria y secundaria	Videos cortos relacionados la evaluación formativa y el componente trabajo cotidiano.	Videos cortos	IDP-Dirección de Recursos Tecnológicos Departamento de Evaluación de los Aprendizajes	Julio-Agosto
	Infografías relacionadas con la evaluación diagnóstica	Infografías relacionadas con la evaluación formativa y el componente trabajo cotidiano.	Recursos visuales	Direcciones Regionales de Educación: Asesores de Evaluación y Específicos	
	Recurso diseñado para la evaluación diagnóstica y formativa: cápsula documentación pedagógica	Divulgación de la cápsula: documentación pedagógica.	Informe regional de la divulgación del recurso.	Departamento de Educación de la Primera Infancia Direcciones Regionales de Educación / asesorías regionales	Febrero 2026
2-Mediación pedagógica para la construcción del conocimiento (DUA) desde el enfoque de cada asignatura:	Documento orientaciones para el fortalecimiento de los aprendizajes.	Infografías informativas para la socialización de detalles puntuales.	Infografías.	Departamento de Primero y Segundos Ciclos	

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
<p>a. Importancia.</p> <p>b. Función y estructura de las estrategias presentes en un planeamiento.</p> <p>c. Ejemplos de planeamientos por asignatura (modelaje) y otras acciones para el fortalecimiento de la mediación pedagógica.</p>	<p>Asesoramiento: Actualización curricular sobre el Modelo Pedagógico en las Escuelas Unidocentes para el robustecimiento de la calidad de la mediación pedagógica y la elaboración del planeamiento didáctico correlacionado. Dirigido a las asesorías regionales de Español y Matemática de los Núcleos de todas las DRE del país. Socialización de materiales didácticos e insumos, con las asesorías regionales de Español, para su utilización en cada contexto.</p>	<p>Webinario, con explicación de un ejemplo de planeamiento didáctico correlacionado, dirigido a personal asesor de las 27 direcciones regionales del país. y docentes de estos centros educativos. (Matemática y Español)</p>	<p>Webinario</p> <p>Videos específicos de Español y Matemática.</p> <p>Planeamiento modelo de Español en formatos Word y PDF, videos: "El elefante y la jirafa" y Ejemplo de un Círculo de la Armonía).</p>	<p>Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada</p> <p>Direcciones regionales de Educación</p> <p>Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano</p>	<p>Julio a setiembre del 2025.</p> <p>Agosto a setiembre del 2025.</p>
		<p>Diseño de planeamiento modelo correlacionado en el área de medidas (diversas medidas y conversiones).</p>	<p>Planeamiento modelo de Matemática En el área de medidas (diversas medidas y conversiones).</p>		<p>Agosto y octubre del 2025.</p>
		<p>Elaboración de infografías para la</p>	<p>Infografías para la divulgación de los planeamientos a nivel nacional.</p>		

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
	<p>Construcción de dos planeamientos de Español, de primer año y sétimo año permeados por el DUA.</p> <p>Construcción de dos planeamientos de Matemática de cuarto año y sétimo año permeados por el DUA.</p>	<p>divulgación de los planeamientos a nivel nacional.</p> <p>Socialización con las asesorías regionales de Español para su aprovechamiento en los diversos contextos.</p> <p>Diseño de un de planeamiento modelo para 4° año escolar y para 7° año escolar bajo el enfoque del DUA.</p>	<p>Jornada de Asesoramiento y Acompañamiento a Asesores Regionales.</p> <p>Planeamiento modelo para 4° año en el área de números, habilidades relacionadas con los conocimientos de fracciones.</p> <p>Planeamiento para 7° año escolar considerando aprendizajes críticos como las operaciones combinadas</p>		<p>Agosto - Setiembre 2025</p>

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
	Ejemplos de planeamientos de los aprendizajes de expresión oral, comprensión oral, elementos del medio y conservación de la cantidad elaborados.	<p>Divulgación de caja de herramientas con planeamientos y recursos.</p> <p>Divulgación del recurso cerebro en crecimiento para promover retos de habilidades lingüísticas y pensamiento lógico matemático.</p> <p>Divulgación de campañas para promover las habilidades lingüísticas y</p>	<p>Informe de trazabilidad de acceso a los planeamientos desde la Caja de Herramientas.</p> <p>Informe de divulgación realizada de los recursos y estrategias de mediación que incorporan el DUA.</p> <p>Informe de trazabilidad de campañas difundidas por redes y otros medios.</p>	<p>DEPI DRE/ Asesoras regionales.</p> <p>DEPI DRE/ Asesoras regionales.</p>	Setiembre-diciembre 2025

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
		<p>pensamiento lógico matemático. Promoción de pensamiento lógico matemático y habilidades lingüísticas a través de mensajes de texto para el trabajo con las familias</p> <p>Retos para promover la lectura y el pensamiento lógico matemático del recurso cerebro en crecimiento Doc padres #4</p> <p>Estrategia de promoción de lectura de cinco a diez minutos diarios en voz alta y desarrollo de las guías de lectura, como una de las actividades que se</p>	<p>Informe de consulta (Formulario en línea) dirigido a las familias para registrar el nivel de alcance de la divulgación de mensajes de texto. Informe de consulta (Formulario en línea) dirigido a las familias para registrar el alcance de la divulgación de mensajes de texto.</p> <p>Informe de consulta (Formulario en línea) dirigido a las personas docentes para registrar el alcance de la implementación de la estrategia.</p>	<p>DEPI DRE/ Asesoras regionales.</p> <p>A partir del I Trimestre 2025</p>	

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
		implementan en la experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes, mediante cuentos de Corina, Pluc, Lala entre otros recursos. Somos Familia tecnoideas.			
3-Listado de aprendizajes de mayor dificultad por año y asignatura.	Sistematización de aprendizajes de los programas de Español y Matemáticas de I, II y III Ciclos y Educación Diversificada que ofrecen mayor dificultad según las diferentes fuentes consultadas (ej. resultados de pruebas estandarizadas nacionales, PNE).	Elaboración de una matriz con los aprendizajes que han representado mayores desafíos para la población estudiantil, tanto en Español como en Matemáticas. Socialización de la matriz con los aprendizajes que han representado mayores desafíos para la población estudiantil.	Banco de recursos para la atención de aprendizajes que representan mayor dificultad para el estudiantado. Infografías.	Departamento de Primero y Segundos Ciclos Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Direcciones regionales de Educación	Setiembre a octubre del 2025.
	Bases de datos de SEA con respecto a los aprendizajes	Divulgación y uso de la información SEA 2025 para la identificación de	Informe de la sistematización regional, de los	DEPI DRE/Asesoría Regional de	De Setiembre a diciembre 2025-

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
	2024 para utilizar como línea base.	aprendizajes esperados que requieren acompañamiento desde las asesorías regionales de Educación Prescolar.	hallazgos del análisis de la información.	Educación Preescolar.	
4-Listado indicadores de evaluación por programa de estudio.	Construcción de indicadores de evaluación de Español y Matemáticas, correspondientes a I, II y III Ciclos y Educación Diversificada.	Jornada con asesorías regionales de Español y Matemáticas para la construcción de los indicadores de evaluación y posibles estrategias de mediación que podrían desarrollarse a partir de estos.	Documento: listado indicadores de evaluación por programa de estudio de Español y Matemáticas Asesoramiento para la socialización del documento. Grabación del asesoramiento para su utilización en situaciones específicas.	Departamento de Primero y Segundos Ciclos Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Direcciones regionales de Educación	Setiembre-noviembre del 2025.
5-Ejemplos de estrategias de evaluación e ítems para guiar la reflexión sobre los procesos	Elaboración de documento <i>Ejemplos de estrategias de</i>	Jornada con asesorías regionales de Español para la socialización del	Documento en PDF: <i>Ejemplos de estrategias de evaluación e ítems</i>	Departamento de Primero y Segundos Ciclos	Agosto a octubre del 2025.

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
pedagógicos requeridos para abordar los desafíos cognitivos.	<p><i>evaluación e ítems para la valoración de aprendizajes en I y II Ciclos, el cual contiene una parte específica de Español y Matemáticas</i></p> <p>Elaboración de documento con ítems para la valoración de aprendizajes en III Ciclo y Educación Diversificada una parte específica de Español y Matemáticas</p>	documento con los ejemplos de ítems de Español y Matemáticas correspondientes a todos los niveles.	<p><i>para la valoración de aprendizajes en I y II Ciclos.</i></p> <p>Documento con ítems para la valoración de aprendizajes en III Ciclo y Educación Diversificada.</p> <p>Asesoramiento para la socialización del documento.</p> <p>Grabación del asesoramiento para su utilización en situaciones específicas.</p>	<p>Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada</p> <p>Departamento de Evaluación de los Aprendizajes</p> <p>Direcciones regionales de Educación</p>	

Líneas de trabajo		Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
Otras acciones para reforzar.	para	Presentación, ante el CSE, del documento Aspectos pedagógicos, metodológicos y evaluativos en el primer año escolar , para su implementación en las regiones (acuerdo AC-CSE-171-21-2025).	Utilización del documento en distintas acciones regionales (talleres, inducciones, visitas, entre otros).	Envío de documento a los centros educativos con aval de las autoridades (mediante circular) y a través de correos masivos. Campaña de divulgación con apoyo de la Dirección de Prensa y Relaciones Públicas.	Departamento de Primero y Segundos Ciclos Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Direcciones regionales de Educación Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano	Julio a noviembre del 2025.
		Desarrollo de la Estrategia de Mentoría Docente con personas facilitadoras	Visitas de acompañamiento pedagógico a centros educativos de I y II ciclos para la	Documento en formato PDF, publicado en la Biblioteca del MEP y Educativo. Informes de las visitas realizadas con las recomendaciones técnicas. Recursos didácticos para apoyar el trabajo de las personas mentoras.	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación	Febrero a diciembre del 2025.

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
	curriculares de Español que fungen como mentoras.	mejora del proceso de lectoescritura.	Curso para las personas mentoras en la plataforma Aprendo Pura Vida. Antología. Talleres virtuales.		
	Desarrollo del proyecto <i>Lectura que abre puertas: fomento de lectura en el hogar (MEP-OEI). Primaria</i>	Creación de antología con textos literarios y actividades para fomentar la lectura en familia. Planificación de talleres virtuales por impartir a personal asesor, unidocentes y familias de las siguientes regiones participantes: Norte Norte, Turrialba, San Carlos y Liberia.	Informe de investigación para extender el proyecto.		Julio a agosto del 2025. Setiembre a noviembre del 2025. Febrero del 2026. Febrero a mayo del 2026.

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
		Ejecución de talleres a docentes. Aplicación de instrumentos y elaboración de informe de investigación.	Quince tutorías remotas para trabajo con uso de apoyo telefónico.		Abril a noviembre del 2025.
	Tutorías Remotas MEP-BID (atención a estudiantes con rezago en el proceso de lectoescritura).	Revisión técnica y contextualización de la propuesta.			Febrero a diciembre del 2025.
		Aplicación del pilotaje en las siguientes regiones: Norte-Norte, Sulá, San José Oeste y Aguirre.	Capacitaciones virtuales dirigidas a personal docente de I y II Ciclos.		
	Cursos de capacitación dirigidas a personal docente para el	Curso de capacitación <i>La sazón de la lectoescritura</i> .			
		Curso de capacitación <i>¿Cómo lograr una</i>			

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
	mejoramiento de los procesos de lectoescritura.	<p><i>comprensión lectora efectiva en I Ciclo?</i></p> <p>Curso de capacitación <i>¿Cómo lograr procesos de lectura efectivos en I Ciclo?</i></p> <p>Curso de capacitación <i>La comprensión y expresión oral como proceso activo.</i></p> <p>Curso: <i>¡A potenciar competencias con los guías Scouts de Costa Rica! I Ciclo.</i> Curso: <i>¡A potenciar competencias con los guías Scouts de Costa Rica! I Ciclo.</i></p>	<p>Capacitaciones virtuales dirigidas a personal docente de I y II Ciclos.</p>		<p>Febrero a diciembre del 2025.</p>
	Cursos en la plataforma Aprendo Pura Vida dirigidas a estudiantes de I y II Ciclos.	<p><i>Una aventura con la lectura (primer año escolar).</i></p> <p>Entrega de recursos (libros y bibliotecas) a los centros educativos seleccionados.</p>	<p>Informes de las visitas relacionadas con la entrega de los libros y las bibliotecas.</p>		<p>Julio a diciembre de 2025.</p>

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
	<p>Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la entrega de recursos (libros y bibliotecas escolares) y una estrategia para abordar textos literarios.</p> <p>Desarrollo de la estrategia de mediación pedagógica para la mejora de la competencia lectora según los criterios de</p>	<p>Jornada con asesorías regionales de Español para la socialización de los insumos con estrategias de mediación pedagógica para abordar la lectura, la escritura y la oralidad - escucha.</p>	<p>Asesoramiento para la socialización del documento.</p> <p>Grabación del asesoramiento para ser divulgado con los docentes de secundaria de Español.</p> <p>Entrega de los insumos elaborados: PPT Presentación de los recursos. Estrategia metodológica en Español.</p>		<p>Julio a diciembre de 2025.</p>

Líneas de trabajo	Situación actual 2025	Actividades por ejecutar	Productos esperados	Responsables	Cronograma Diagrama de Gantt
	evaluación de PISA.				
	Seguimiento y monitoreo a través de visitas realizadas durante el 2025.	Visitas de seguimiento a la implementación de esta estrategia de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y lógico matemático en el nivel de Educación Preescolar, por Dirección Regional de Educación.	Informe de hallazgos por medio de hoja de visita.	DEPI DRE/ asesorías regionales	A partir de IV Trimestre 2025-2026

Diagrama de Gantt

Asignatura de Español y Matemática

Líneas	Semanas II Semestre 2025																								I Trim. 2026																				
Mes	Julio					Agosto				Setiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre			Enero		Febrero																	
# Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30															
Línea 1	█																																												
Línea 2						█																																							
Línea 3										█																																			
Línea 4										█																																			
Línea 5						█																																							

Nivel de Educación Preescolar.

		II Semestre 2025																															
Mes/# Semana	Acción	Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Febrero											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1-Funciones de evaluación c	Divulgación de la cápsula: documentación pedagógica.																																
2-Mediación pedagógica par	Divulgación de caja de herramientas con planeamientos y recursos.																																
	Divulgación del recurso cerebro en crecimiento para promover retos de habilidades lingüísticas y pensamiento lógico matemático.																																
	Divulgación de campañas para promover las habilidades lingüísticas y pensamiento lógico matemático.																																
	Promoción de pensamiento lógico matemático y habilidades lingüísticas a través de mensajes de texto para el trabajo con las familias.																																
	Retos para promover la lectura y el pensamiento lógico matemático del recurso cerebro en crecimiento Doc padres #4																																
	Estrategia de promoción de lectura de cinco a diez minutos diarios en voz alta y desarrollo de las guías de lectura, como una de las actividades que se implementan en la experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes, mediante cuentos de Corina, Pluc, Lala entre otros recursos. Somos Familia tecnoideas.																																
3-Listado de aprendizajes d	Divulgación y uso de la información SEA 2025 para la identificación de aprendizajes esperados que requieren acompañamiento desde las asesorías regionales de Educación Preescolar.																																
Otras acciones para reforza	Visitas de seguimiento a la implementación de esta estrategia de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y lógico matemático por DRE.																																