

Apoyos educativos desde la mediación pedagógica para estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje en I y II ciclo



Área Educativa ETIR-DRE Aguirre.

Desde el acompañamiento que brinda el docente de I y II ciclo y el docente de educación especial del ETIR, con la intención de colaborar en los procesos de aprendizaje de la población estudiantil que requiere apoyos educativos, en el marco de la nivelación académica, se proporciona el siguiente recurso con acciones que puede incluir el docente en el planeamiento didáctico a fin de facilitar el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes que presentan la siguiente condición:

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Dislexia	
Se caracteriza por	Sugerencias de apoyo en el aula
<p>Escritura imprecisa y lenta. Gran esfuerzo para leer con poca comprensión. Omisión, adiciones, inversión o sustitución de palabras y números. Errores de equivalencia fonológica. Deletreo incorrecto. Primera letra o segmento con cambio de la palabra. Incongruencias ortográficas. Frecuencia elevada de errores ortográficos. Omisión de palabras. Dificultad en los dictados. Dificultad en la organización de ideas. Dificultad en nociones numéricas, escritura y lectura de cantidades. Confusión de símbolos. Confusión de letras en álgebra. Lista de vocabulario matemático clave. Lista de pasos para resolver una operación.</p>	<p>Más tiempo. Material de colores. Letra clara, en mayúscula, en cursiva. Uso de carteles. Lectura en voz alta. Apoyo con asociación de imágenes. Grabarse. Uso de karaoke. Vocabulario con imágenes (palabra - dibujo). Juegos de palabras - frases incompletas. Juegos de ortografía. Lista de vocabulario. Lecturas divertidas y cortas. Letras y números con apoyo visual de direccionalidad:</p>

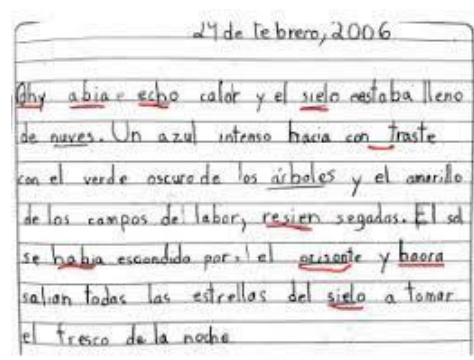
Discalculia

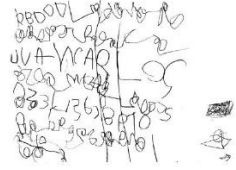
Se caracteriza por	Sugerencias de apoyo
<p>Dificultad para identificar mayor o menor. Contar con los dedos. Confusión de números similares. Inversión. Dificultad en el cálculo mental. Dificultad para recordar procedimientos. Confusión al leer símbolos matemáticos, fracciones. Dificultad para leer la hora.</p>	<p>Elaboración de vocabulario de símbolos matemáticos y palabras que se utilizan para cada símbolo (+ añadir, más, sumar, etc.). Lista de pasos. Presentación y resolución de problemas utilizando situaciones cotidianas. Tarjetas de memoria. Claves color. Números con apoyo visual de direccionalidad. Uso de colores en los símbolos, se podría unificar. Enseñanza de reloj digital.</p>




Disortografía

Se caracteriza por	Sugerencias de apoyo
<p>Omisión de mayúsculas. Sustitución de letras en palabras homófonas y no homófonas. Invertir o añadir letras. Omisión de acentos. Unión de palabras.</p>	<p>Facilitar textos a modo de guía. Dar más tiempo. Utilizar colores en los espacios de las palabras. Borear las palabras que podrían confundir. Vocabulario por medio de juegos de memoria. Reglas mnemotécnicas. Uso de cuaderno cuadriculado.</p>



Disgrafía	
Se caracteriza por	Sugerencias de apoyo
<p>Dificultad para escribir sobre el reglón, lentitud. Dificultad en la lateralidad de palabras. Tamaño, forma e inclinación irregular de las letras, ilegibles. Frases o palabras repetidas.</p>	<p>Ejercicios manuales de loco motricidad. Enseñar escritura en trazo cursiva. Material para completar frases. Ejercicios de calentamiento antes de escribir. Uso de cuaderno cuadriculado. Material impreso.</p> 

Dispraxia	
Se caracteriza por	Sugerencias de apoyo
<p>Mala caligrafía, letras grandes e irregulares. Dificultad para el uso de instrumentos de clase. Dificultad para tomar apuntes. Caída constante de materiales y objetos. Desconexión entre el momento en que se piensa, por ejemplo, coger un objeto y el de hacerlo. Dificultad en la conciencia espacial. Dificultad de relacionar los movimientos de diferentes objetos. Dificultad para tener espacios organizados.</p>	<p>Ejercitar y desarrollar la precisión y habilidad en manos, dedos y muñecas. Juegos para la automatización del movimiento de la escritura. Fichas de vocabulario para el desarrollo del campo lexical, la narración y la evocación. Permitir el uso de dispositivos electrónicos. Uso de dispositivos que faciliten la presión de la escritura. Uso de material impreso. Uso de cuaderno cuadriculado. Evitar dictados. Ofrecer estrategias organizativas: pegar tarritos con velcro a la mesa para poner los lápices. Reforzar actividades cotidianas que implican una rutina y unos pasos relativamente similares cada día.</p> 

Referencia: Ministerio de Educación Pública (2022). Cuaderno Complementario N° 4 Pautas para el acompañamiento del proceso educativo del estudiantado que recibe el servicio de apoyo educativo en problemas de aprendizaje, modalidades fija e itinerante.

